

# **Jaarplan en begroting 2017**

**Vereniging Rotterdamse Montessorischool**

# Inleiding

Voor u ligt het concept jaarplan 2017. In het jaarplan vindt u de missie, kernwaarden en visie zoals deze door het bestuur zijn vastgesteld. Daarnaast bevat het jaarplan een beknopte omgevingsverkenning, de strategische doelen en inzet in 2017 om deze doelen te bereiken.

Aanleiding om een jaarplan 2017 te maken, is de behoefte om een betere verbinding te maken tussen wat we willen bereiken (missie, visie, strategische doelen) en wat we daarvoor doen (zoals beschreven in het vierjaarlijkse schoolplan<sup>1</sup> waarin o.a. het personeelsbeleid, het onderwijskundig beleid en kwaliteitszorg zijn vastgelegd).

In 2014 zijn we gestart met de voorbereidingen voor een herijking van de missie, visie en strategie. In verschillende bijeenkomsten hebben schoolleiding, bestuur en team samen bijgedragen aan het formuleren van de (hernieuwde) missie, visie en kernwaarden. Er is een omgevingsverkenning gemaakt en de sterktes, zwaktes, kansen en bedreigingen die daarin naar voren zijn gekomen, zijn vertaald naar strategische doelen. Daarbij zijn ook de uitkomsten van de oudertevredenheidsenquête meegenomen.

Het lag in de bedoeling om de nieuwe missie en visie het fundament te laten zijn voor een nieuw meerjarig schoolplan. Echter, het bestaande schoolplan liep tot 1 augustus 2015. Het is een wettelijke verplichting om een actueel schoolplan te hebben. Daarom is een schoolplan 2015-2019 opgesteld dat wel de nieuwe missie, visie en strategische doelen bevat, maar nog niet de verbinding maakt met activiteiten die daarvoor uitgevoerd worden en inzet van middelen.

In 2017 gaat de schoolleiding samen met het team en in nauwe afstemming met het bestuur het meerjarig schoolplan herzien zodat het geheel een uitwerking wordt van de herijkte visie en missie.

Onderliggend jaarplan is te beschouwen als een specificatie van *hoofdstuk 2: de opdracht van de school* van het schoolplan 2015-2019, waarin de missie, visie en beleidsvoornemens van de school beschreven zijn voor het jaar 2017.

Het nieuwe meerjarig schoolplan, inclusief meerjarig activiteitenplan en begroting, wordt begin 2018 voorgelegd aan de ALV zodat deze kan worden vastgesteld. Dit meerjarig schoolplan is het strategisch kader voor het jaarplan en de begroting. Het bestuur is voornemens om vanaf 2018 een jaarplan en begroting in één document te bundelen. Dat geeft de leden een helder en samenhangend beeld van wat we willen bereiken, wat we daarvoor doen en wat dat mag kosten.

## Missie en kernwaarden

Missie en kernwaarden vormen de basis van waaruit wij handelen. De missie beschrijft 'de opdracht' of 'de bestaansreden' van onze school.

### Missie

De RMS biedt primair onderwijs vanuit het gedachtegoed van Maria Montessori. Bij ons staat het individuele kind centraal. Dit betekent dat wij het kind observeren, leren en stimuleren om, naar eigen aanleg en tempo, passende leerresultaten te behalen. Wij begeleiden kinderen in de vorming naar evenwichtige, zelfstandige persoonlijkheden die verantwoordelijkheid kunnen dragen voor zichzelf en hun omgeving zodat zij een bijdrage kunnen leveren aan een betere samenleving.

---

<sup>1</sup> Iedere school is wettelijk verplicht om een schoolplan te hebben. De Vereniging "De Rotterdamse Montessorischool" heeft hieraan voldaan en voor de periode 1 augustus 2015 t/m 31 juli 2019 een schoolplan opgesteld.

## Kernwaarden

Gemeenschapsgevoel: respect, veiligheid, sfeer

Vrijheid in gebondenheid: ruimte/individuele vrijheid binnen kaders

Uitdagende, stimulerende omgeving: sfeer, gezelligheid, voorbereide omgeving

Kind centraal (niet de lesstof): individuele ontwikkeling uitgangspunt

## Omgevingsverkenning

Er zijn ontwikkelingen, gebeurtenissen en trends waarop we als school niet of nauwelijks invloed kunnen uitoefenen, maar die wel van invloed zijn op ons (kansen en bedreigingen). Ook eigenschappen van de school – sterktes en zwaktes – zijn van invloed, maar als ‘interne factoren’ beter te beïnvloeden. Door sterktes, zwaktes, kansen en bedreigingen<sup>2</sup> te vertalen naar toekomstbeelden (visie) en vervolgens na te denken wat een mogelijke reactie is, kan succesvol geanticipeerd en gereageerd worden op een toekomstige omgeving. De omgevingsverkenning vormt daarmee een belangrijke basis voor het bepalen van de strategische doelen.

### S

Uiterlijk (sfeer, inrichting) schoolgebouw  
Overblijfmogelijkheid tussen de middag  
Schooltijden  
Sfeer in de klas  
Financiële ruimte, kleine groepen  
Eenpitter: autonomie in koers  
Stabiel/hecht team  
Zelfbewuste kinderen  
Positieve sfeer met/tussen ouders  
Acceptatie; ieder in z'n waarde  
School en BSO op één plek

### O

Extra activiteiten want bovengem. leerlingen  
Passend onderwijs: verder professionaliseren  
Leerkrachtenregister: leren en ontwikkelen  
Cultuuronderwijs: subsidie+zelf indelen  
Komst vrije school: Ons meer profileren als  
Montessori  
Voor iedereen zodat kinderen met meerdere  
culturen in aanraking komen  
Transparantie uitkomsten  
Digitalisering, nieuwe media  
Aansluiting voortgezet onderwijs  
Toename rijksbijdrage

### W

Verkeersveiligheid rondom school  
Begeleiding leerlingen met problemen  
Hygiëne en netheid binnen de school  
Aandacht voor werken met de computer  
Eenduidige communicatie  
Nakomen en vasthouden afspraken/regels  
Zorg voor omgeving  
Zorg voor klimaat/duurzaamheid  
Samenwerkingsproblemen Hutspot en school  
ICT  
Rigide; teveel vasthouden aan eigen koers

### T

Weerstand contributie en II-gebonden kosten  
Passend onderwijs: zijinstroom, intern  
Politiek: teveel toetsen, niveau opleiding  
(te) veel administratieve verplichtingen  
Nieuwe cao: meer rechten, minder flexibel  
Doordecentralisatie onderhoud gebouw  
Komst vrije school: terugloop leerlingen  
Oud schoolgebouw  
Hoogte van contributie  
Mondigheid en eisen ouders

---

<sup>2</sup> SWOT: strengths, weaknesses, opportunities, threats

# Visie en strategische doelen

Visie en strategische doelen zijn richtinggevend voor de keuzes die we maken en investeringen die we doen de komende tijd. Het gaat dan niet alleen om financiële keuzes – bijvoorbeeld investeringen in het gebouw, de introductie van laptops/tablets en vernieuwing van lesmateriaal – zoals die in de begroting 2016 terug te vinden zijn. Het gaat ook om de investeringen in de kwaliteit van onderwijs, zoals leerkrachten die zich blijven scholen en ontwikkelen, het ontwikkelen van een onderwijsaanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen en hulpmiddelen voor dyslectische leerlingen.

Kijkend naar de kernwaarden, missie en sterktes van de school in combinatie met externe ontwikkelingen, zien wij het toekomstbeeld van Rotterdamse Montessorischool als volgt.

## Visie

De RMS is een school met karakter. Een ontmoetingsplek voor kinderen, leerkrachten en ouders waar onderwijs, spelen, ontspannen en samenzijn gecombineerd wordt op één locatie.

De school sluit aan bij de samenleving van nu en de toekomst. Bestuur, schoolleiding en leerkrachten zijn omgevingsbewust. In de dagelijkse lessen wordt gebruik gemaakt van nieuwe vormen van communicatie, samenwerken en leren. Er is ruimte voor innovatie.

Op de RMS is er aandacht voor elkaar (gemeenschapszin). Kinderen, ouders en leerkrachten kunnen elkaar ontmoeten en (leren) kennen in een sfeervolle, groene en schone omgeving.

De RMS onderscheidt zich door:

- schaalgrootte en sfeer ('dorpsschool in de grote stad'), kleine klassen (max. 25)
- ruimte voor extra's: zoals (culturele) uitjes, vakdocenten gymnastiek en muziek, interne begeleiding, uitgebreide bibliotheek, werkweek vanaf groep 4
- een deskundig en gemotiveerd team dat zelf ook blijft leren en ontwikkelen
- Montessori onderwijs met een twist: kindgerichte aanpak, uitgaan van nieuwsgierigheid kind, erkenning individualiteit: unieke ervaringswereld levert uniek ontwikkelingsproces, gevoelige periode van het kind gebruiken om de juiste leerstof aan te bieden

## Strategische doelen: wat willen we bereiken?

1. Een sfeervol, schoon en groen gebouw
  - Aantrekkelijk plein (meer groen, ontmoetingsplek, sfeer verhogen).
  - Duurzame verbetering van het schoolgebouw
2. Optimale schaalgrootte (verhouding leerkrachten en leerlingen)
  - Uitgangspunt van 14 klassen behouden.
  - Klassen zijn maximaal 30 kinderen groot in de onderbouw, maximaal 26 in de middenbouw en maximaal 25 in de bovenbouw.
3. Een school die aansluit op maatschappelijke en technologische ontwikkelingen.
  - Leerkrachten en leerlingen doen 'veldwerk'.
  - Proeftuinen voor innovatieve projecten.
  - Investeren in mediawijsheid, beter benutten internet en digitale media.
4. Een verbreding van de school met naschoolse opvang.
  - Waar mogelijk uitbreiding naar dag arrangementen, flexibele schooltijden e.a. vormen van verbreding.
  - Experimenteren met 'vloeiende grenzen' tussen school en voor- en naschool op basis van ervaringen in het land.

5. Grotere betrokkenheid van de omgeving, ouders en kinderen bij de school.
  - Social community ouders opbouwen en meer stimuleren dat ouders met elkaar in contact komen.
  - Kinderen stem en invloed geven op keuzes en beslissingen die hun school aangaan.
6. Een school die blijvend ontwikkelt en verbetert.
  - Kwaliteit team en schoolleiding passend bij de ambities en visie van de school.
  - Flexibel en breed inzetbaar team dat zich blijft ontwikkelen en blijft leren.
  - Open houding en luisterend oor voor suggesties en ideeën van ouders, collega's, inspectie, etc.
  - Proactief aan de slag met verbetervoorstellen.
  - Actueel, kindgericht leeraanbod dat veiligheid en uitdaging biedt (van taakgericht naar doelgericht leren).

# 1. Wat gaan we daar voor doen?

doel	2016	2017	2018	2019	2020
Sfeervol, schoon en groen gebouw	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plan van aanpak (gereed 1 juli 2016) voor               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ duurzame verbetering van het schoolgebouw</li> <li>○ beheersing binnenklimaat</li> <li>○ aantrekkelijk plein (meer groen, sfeer etc.)</li> <li>○ aanpak punt hygiëne (OTO) --&gt;&gt; Extra schoonmaak</li> </ul> </li> <li>▪ Start uitvoering plan van aanpak</li> <li>▪ Eeuwfeestviering benutten om in sfeer van gebouw te investeren - &gt; Eeuwfeestcie: loopt --&gt;&gt; Afgerond</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aanpak veiligheid rondom school (gereed 1 juli 2017) --&gt;&gt; MR</li> <li>▪ start uitvoering plan van aanpak veiligheid rondom school --&gt;&gt; MR</li> <li>▪ Plan van aanpak (gereed 1 april 2017) voor               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ duurzame verbetering van het schoolgebouw</li> <li>○ beheersing binnenklimaat</li> <li>○ aantrekkelijk plein (meer groen, sfeer etc.)</li> <li>○ aanpak punt hygiëne (OTO) Combineren met meerjaren onderhoudsplan. Hoe maken we het onderhoud groen? ---&gt;&gt; Uitbesteden aan derden. Directie zoekt partijen.</li> </ul> </li> <li>▪ Start uitvoering plan van aanpak. MOP beheren --&gt;&gt; Uitbesteden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ inzet acties vanuit plan van aanpak gebouw en plein</li> <li>▪ uitvoering plan van aanpak gebouw en plein</li> <li>▪ uitvoering plan van aanpak veiligheid rondom school</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uitvoering plan van aanpak gebouw en plein</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ evaluatie resultaat aanpak gebouw en plein</li> <li>▪ inventarisatie nieuw plan</li> </ul>

<p>Aansluiting op maatschappelijke en technologische ontwikkelingen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bloggen op website -&gt; Loopt via websitecie</li> <li>▪ Plan Passend Onderwijs: hoe sluiten wij daar op aan? --&gt;&gt; In de praktijk hebben we er weinig mee van doen, samenwerkingsverband werkt.</li> <li>▪ Evalueren proeftuinen 2015 en uitrol geslaagde proeftuinen --&gt;&gt; uitgerold en zijn enkele zijn blijvend</li> <li>▪ Inventarisatie en keuze nieuwe proeftuinen schooljaar 2016/2017 -&gt; afgerond</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cyclisch proeftuinen voortzetten --&gt;&gt; directie</li> <li>▪ Plan mediawijsheid: - training, workshops - inzet op gebruik digitale methodieken --&gt;&gt; directie met betrokken ouders</li> <li>▪ Start uitrol plan mediawijsheid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cyclisch proeftuinen</li> <li>▪ Uitvoering plan mediawijsheid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cyclisch proeftuinen</li> <li>▪ Evaluatie en bijgesteld/nieuw plan mediawijsheid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cyclisch proeftuinen</li> </ul>
---	---	---	---	--	--

doel	2016	2017	2018	2019	2020
Verbreiding van de school met naschoolse opvang	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Behoeftetepeiling onder leden voor verbreding -&gt; <b>verschoven naar 2017</b></li> <li>▪ Inventarisatie van experimenten met vloeiende grenzen elders -&gt; <b>verschoven naar 2017</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Behoeftetepeiling onder leden voor verbreding --&gt;&gt; <b>Millicent</b></li> <li>▪ Inventarisatie van experimenten met vloeiende grenzen elders --&gt;&gt; <b>Miranda</b></li> <li>▪ Afhankelijk van behoeftetepeiling en inventarisatie elders: concretiseren van vloeiende grenzen resulterend in plan van aanpak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uitvoering plan van aanpak verbreding</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uitvoering plan van aanpak verbreding</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uitvoering plan van aanpak verbreding</li> </ul>
Grotere betrokkenheid van de omgeving, ouders en kinderen bij de school	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Introductie Ronde Tafels: ouders participeren op beleidsniveau en op additioneel niveau --&gt;&gt; <b>gebeurd</b></li> <li>▪ Eeuwfeestviering benutten voor betrekken ouders en kinderen --&gt;&gt; <b>gebeurd</b></li> <li>▪ Nieuwe website uitbouwen met een online community --&gt;&gt; <b>gebeurd</b></li> <li>▪ Plan voor hoe kinderen structureel stem en invloed te geven. --&gt;&gt; <b>leerlingenraad in wording</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ronde Tafel, met aandacht voor opvolging! --&gt;&gt; <b>Directie, februari 2017</b></li> <li>▪ Verdere uitbreiding online community --&gt;&gt; <b>Directie</b></li> <li>▪ Structureel inbedden invloed leerlingen --&gt;&gt; <b>Leerlingenraad</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ronde Tafels</li> <li>▪ Evaluatie resultaat inbedding invloed leerlingen en bijgestelde/nieuwe aanpak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ronde Tafels</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ronde Tafels</li> </ul>



doel	2016	2017	2018	2019	2020
<p>Blijvend ontwikkelen en verbeteren -&gt; <b>Schoolleiding</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plan professionalisering team (teamscan - start reflectie - nascholingswens 'innovatief leren' - klassenconsultatie en intercollegiale uitwisseling/toetsing - opstellen scholings- en ontwikkelplan) --&gt;. <b>teamscan februari</b></li> <li>▪ Start met strategische personeelsplanning (SPP) maken</li> <li>▪ Invoeren van een nieuwe Montessorileerlijn voor rekenen</li> <li>▪ Invoeren van kindgesprekken</li> <li>▪ Van taakgericht naar doelgericht werken in het rekenonderwijs</li> <li>▪ Actualiseren van het onderwijsaanbod voor taal</li> <li>▪ Actualiseren van het onderwijsaanbod voor wereldverkenning (Da Vinci )</li> <li>▪ Screening onderwijsaanbod ICT (Leren Loont )</li> <li>▪ Screening onderwijsaanbod voor meer - en hoogbegaafde leerlingen (Leren Loont)</li> <li>▪ Invoeren hulpmiddelen t.b.v. dyslectische</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Start met strategische personeelsplanning (SPP) maken --&gt;&gt; <b>Miranda/Ruth</b></li> <li>▪ Uitvoering geven aan scholing en ontwikkelactiviteiten</li> <li>▪ Uitvoer geven aan SPP --&gt;&gt; <b>Directie/bestuur</b></li> <li>▪ Onderzoek oudertevredenheid en opstellen verbeterplan</li> <li>▪ Invoeren van een nieuwe Montessorileerlijn voor taal en lezen</li> <li>▪ Van taakgericht naar doelgericht werken in het taal – en leesonderwijs</li> <li>▪ Implementeren van de Montessorileerlijn voor rekenen</li> <li>▪ Implementeren van kindgesprekken</li> <li>▪ Screening onderwijsaanbod tekenen, handvaardigheid en filosofie</li> <li>▪ Voortzetting van de activiteiten in het kader van het stedelijk onderwijsbeleid Leren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uitvoering geven aan scholing en ontwikkelactiviteiten</li> <li>▪ Uitvoer geven aan SPP</li> <li>▪ Uitvoeren verbeterplan nav oudertevredenheids -onderzoek</li> <li>▪ Invoeren van een nieuwe Montessorileerlijn voor kosmisch onderwijs</li> <li>▪ Van taakgericht naar doelgericht werken in het kosmisch onderwijs</li> <li>▪ Implementeren van de Montessorileerlijn voor taal – en leesonderwijs</li> <li>▪ Screening onderwijsaanbod dramatische expressie, muziek, bewegingsonderwijs en techniek-onderwijs</li> <li>▪ Voortzetting van de activiteiten in het kader van het stedelijk onderwijsbeleid Leren Loont</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uitvoering geven aan scholing en ontwikkelactiviteiten</li> <li>▪ Uitvoer geven aan SPP</li> <li>▪ Onderzoek oudertevredenheid en opstellen verbeterplan</li> <li>▪ Screening onderwijsaanbod Engels en rekenen</li> <li>▪ Implementeren van de Montessorileerlijn voor kosmisch onderwijs</li> <li>▪ Voortzetting van de activiteiten in het kader van het stedelijk onderwijsbeleid Leren Loont</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uitvoering geven aan scholing en ontwikkelactiviteiten</li> <li>▪ Uitvoering geven aan SPP</li> <li>▪ Uitvoeren verbeterplan nav oudertevredenheid onderzoek</li> </ul>

	leerlingen (Leren loont) L2S ▪ Verdergaande ontwikkeling van het onderwijsaanbod filosofie (Leren Loont)	Loont --> Directie/team			
--	---	----------------------------	--	--	--