

# School ondersteuningsprofiel

Vereniging  
“ de Rotterdamse Montessorischool”





# School Ondersteuningsprofiel (SOP) Vereniging “de Rotterdamse Montessorischool”

## Inleiding

In dit document wordt een beschrijving gegeven van het ondersteuningsprofiel van onze school. Deze beschrijving is het uitgangspunt voor het inrichten van ons onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, het bepalen van de grenzen van zorg en het voldoen aan de wettelijke bepalingen die bestaan rondom zorgplicht en passend onderwijs.

We maken deel uit van het Samenwerkingsverband Primair Passend Onderwijs (PPO) Rotterdam.

Het zorgbeleid op onze school is gestoeld op het ondersteuningsplan van het PPO. De uitgangspunten van het PPO dienen als leidraad voor ons beleid ten aanzien van het passend onderwijs voor de komende jaren.

Het handelingsgericht werken (HGW) is een belangrijk uitgangspunt in het pedagogisch en didactisch handelen.

Dit schoolondersteuningsprofiel is tevens het document op basis waarvan de school kan beargumenteren of het wel of niet aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling kan voldoen.

In september 2012 heeft het PPO Rotterdam aan adviseurs van Sardes en de MenO-groep de opdracht gegeven een web-based vragenlijst te ontwikkelen. De uitkomsten van deze vragenlijst heeft als uitgangspunt gediend voor dit ondersteuningsprofiel.

## Algemene gegevens

Schoolnaam:	Vereniging de Rotterdamse Montessorischool
Adres:	Essenburgsingel 25 C, 3021AN Rotterdam
Naam directeur	dhr. J.G. Dirksen
Tel.nr.:	0104775767
E-mail:	<a href="mailto:info@montessoribasisschool.nl">info@montessoribasisschool.nl</a>
Website:	<a href="http://www.montessoribasisschool.nl">www.montessoribasisschool.nl</a>
Brinnummer:	08CK
Schoolbestuur:	Rotterdamse Montessori
Bestuursnummer:	41548

## **Onderwijsvisie/schoolconcept**

### **Visie**

De kern van het Montessorionderwijs wordt samengevat met de uitspraak van Maria Montessori: "Help mij het zelf te doen". Het uitgangspunt is dat een kind een natuurlijke, noodzakelijke drang tot zelfontplooiing heeft. Opvoeding en onderwijs moeten onderkennen wat de behoeften van een kind op een gegeven moment zijn en daarop inspelen door de juiste omgeving en materialen te bieden. Het kind en zijn behoeften staan centraal. Onze school ervaart het echter eveneens als noodzakelijk deze ideeën af te stemmen op de huidige eisen zoals deze door de maatschappij en de wet- en regelgeving op het gebied van primair onderwijs gesteld worden.

### **Missie**

De missie is dat elk kind met al zijn/haar uniekheden en aanleg opleiden en opvoeden naar het beste van zijn/haar kunnen, waarbij individualiteit, uniciteit, socialiteit en vrijheid in gebondenheid centraal staan. Een kind krijgt vrijheid om zelf zijn werk te kiezen en/of in te delen, maar de leerkracht let er op dat die keuze in de juiste verhouding staat tot de mogelijkheden (talenten en beperkingen) van het kind. De leerkracht observeert de activiteiten van kinderen, om erachter te komen waar zij behoefte aan hebben, en reikt dan materiaal aan om in die behoefte te voorzien. Er zitten ook regels aan die vrijheid vast. Die regels moeten het samen leren en leven in een groep mogelijk maken. Het is een vrijheid in gebondenheid.

### **Aanbod**

De Vereniging "de Rotterdamse Montessorischool" (RMS) is een door de Nederlandse Montessori Vereniging erkende Montessorischool. De Montessori-visie is vertaald naar eigentijds onderwijs. In onze school gaan het traditionele Montessorimateriaal en moderne methodes hand in hand. Nieuwe methodes en nieuw materiaal kiezen wij zorgvuldig of gebruiken het dusdanig, dat het tegemoet komt aan de persoonlijke ontwikkeling van het kind. In de onderbouw van onze school wordt, conform de Montessori-visie, de mogelijkheid tot ontdekkend leren en het ontwikkelen van eigen initiatief gecreëerd. In de middenbouw vindt dit zijn voortgang, vaak aangevuld met een taak, waaraan de kinderen moeten voldoen.

In de bovenbouw wordt dit verder uitgebouwd. Zelfstandigheid en het ontwikkelen van een studiehouding wordt steeds belangrijker.

De Montessorischool heeft heterogene groepen. In de onderbouw zitten de groepen 1 en 2 bij elkaar. De middenbouw bestaat uit de groepen 3, 4 en 5. De bovenbouw bestaat uit de groepen 6, 7 en 8. Over het algemeen blijven kinderen in deze perioden in dezelfde groep.

De leerdoelen zijn afgestemd op de leerlijnen van het primair onderwijs. De basisleerlijn geldt voor alle leerlingen. Hebben de leerlingen er meer of minder moeite mee dan volgt afstemming op de onderwijsbehoefte van het kind. De leerkracht geeft instructie op zowel groeps- als individueel niveau volgens het handelingsgericht werken.

Hoewel het leerdoel per leerjaar grotendeels hetzelfde is voor de leerlingen kan de weg om het doel te behalen verschillen. De leerkracht kan er voor kiezen om te differentiëren op wat de individuele leerling nodig heeft. Differentiatie kan gericht zijn op:

Instructie

Feedback

Verwerkingsopdrachten

Leertijd

Evaluatie

Planmatige zorg

Een aantal leerlingen heeft specifieke onderwijsbehoeften. Bij deze leerlingen hangen de onderwijsbehoeften samen met problemen bij het verwerven van basisvaardigheden Nederlandse taal, rekenen en wiskunde en algemene vaardigheden. Deze leerlingen hebben aan de gemiddelde leerstof al hun handen vol. Begaafde leerlingen echter moeten extra worden uitgedaagd. Voor deze leerlingen passen we, naar gelang hun behoeften, de inhoud van de leerstof aan. Ook zorgen we voor passende hulpmiddelen, variatie in onderwijstijd, instructie en verwerking.

### **Continue ontwikkeling**

Leerkrachten hebben positieve en hoge verwachtingen van alle leerlingen en gaan er op voorhand van uit dat in principe vrijwel alle kinderen de basisvaardigheden kunnen verwerven.

Wij willen verantwoord en doelgericht omgaan met verschillen tussen leerlingen. Dit houdt in dat er zowel aandacht is voor de kinderen die aan de onderkant dreigen uit te vallen, als voor die kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn. Bedoeld is in te grijpen voordat een kind uitvalt/onderpresteert en zoveel mogelijk ondersteuning te bieden binnen de eigen groep.

Om te weten of ieder kind zich naar zijn wens en mogelijkheden ontwikkelt en vast te stellen of de gestelde onderwijsdoelen worden bereikt, beschikt onze school over een leerlingvolgsysteem, waarbij sprake is van observatie en registratie. Dit is noodzakelijk omdat kinderen niet allen tegelijk op hetzelfde niveau werkzaam zijn, maar elk hun eigen ontwikkeling volgen.

Het leerlingvolgsysteem is een registratiesysteem waarmee de ontwikkeling van kinderen wordt vastgelegd. Deze toetsen worden individueel of groepsgewijs afgenomen. Wij hanteren op onze school verschillende methode-onafhankelijke toetsen. Voor begrijpend lezen, spelling en rekenen/wiskunde gebruiken wij de toetsen van Teije de Vos. Voor het lezen gebruiken wij de toetsen van CITO.

Onze leerlingen van groep 7 nemen deel aan de CITO-entreetoets en de leerlingen van groep 8 doen mee met de CITO-eindtoets.

Naast de methode-onafhankelijke toetsen maken we ook gebruik van methode gebonden toetsen voor rekenen en spelling.

Na afname van de toetsen worden de resultaten per bouw, samen met de intern begeleider besproken. Aan de hand van de resultaten wordt indien nodig een hulpplan voor een kind opgesteld (individueel handelingsplan IHP)

We stemmen ons onderwijs zo goed mogelijk af op de specifieke mogelijkheden en onderwijsbehoeften van ieder kind. Vanuit onze Montessori-visie willen we onze aanpak afstemmen op datgene wat een kind nodig heeft in pedagogisch en didactisch opzicht. Geeft een uitslag reden tot zorg dan wordt dit met ouders besproken in een oudergesprek. De toetsen die worden afgenomen zijn opgenomen in een toetskalender die jaarlijks wordt vastgesteld.

### **Uitstroom VO**

Het schooladvies wordt vooral bepaald door de leerkracht van groep 6/7/8. Zijn/haar oordeel telt zwaar, immers hij/zij heeft de leerling enkele jaren in zijn/haar ontwikkeling gevolgd. Naast het cognitieve aspect is ook de huiswerkattitude, de taakgerichtheid, de zelfstandigheid en de samenwerking belangrijk.

### **Tabel uitstroom van leerlingen VO over diverse jaren invoegen**

	Aantal lln. 2011	Aantal lln. 2012	aantal lln. 2013
Gymnasium	6	5	7
VWO	11	18	17
HAVO	9	17	8
VMBO T	6	1	3
VMBO GT	2	0	0
VMBO K	0	0	0
LWOO	0	1	0
PRO	0	0	0

## Diversiteit van de leerlingenpopulatie

### Leerlinggegevens

	1-10-09	1-10-10	1-10-11	1-10-12	1-10-13
<b>Aantal leerlingen</b>	<b>318</b>	<b>315</b>	<b>325</b>	<b>327</b>	<b>336</b>
<b>Aantal leerlingen met gewicht 0,3</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Aantal leerlingen met gewicht 1,2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Totaal aantal leerlingen met een gewicht</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Aantal leerlingen met LGF cluster 1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Aantal leerlingen met LGF cluster 2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Aantal leerlingen met LGF cluster 3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Aantal leerlingen met LGF cluster 4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Totaal aantal leerlingen met LGF</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Aantal leerlingen dat de voorschool heeft bezocht</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Aantal leerlingen dat is geplaatst in het SBO</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Aantal leerlingen dat is geplaatst in het SO</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Aantal leerlingen dat is teruggeplaatst uit het SBO</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Aantal leerlingen dat is teruggeplaatst uit het SO</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Uitstroomgegevens PRO en LWOO</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>aantal leerlingen met een dyslexieverklaring</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>12</b>

<b>Aantal leerlingen met een diagnose in het autistisch spectrum</b>					<b>1</b>
<b>Aantal leerlingen met downsyndroom</b>					<b>0</b>
<b>Aantal leerlingen met diagnose dyscalculie</b>					<b>1</b>
<b>Aantal leerlingen met diagnose ADHD</b>					<b>1</b>
<b>Aantal leerlingen met diagnose ADD</b>					<b>2</b>

## **Basisondersteuning**

De RMS maakt deel uit van het PPO.-Rotterdam. De besturen van het samenwerkingsverband zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Hierbij gaat het om alle leerlingen die aandacht vragen vanwege specifieke onderwijsbehoeften. In principe kunnen alle kinderen binnen het samenwerkingsverband PPO.-Rotterdam ondersteuning “op maat” krijgen. Binnen de wettelijke ondersteuningsplicht van de schoolbesturen neemt de RMS haar verantwoordelijkheid bij de invulling van de onderwijsbehoeften van het kind.

Alle scholen binnen het PPO. Bieden tenminste basisondersteuning. Dit is een gemeenschappelijk standaard voor de kwaliteit van passend onderwijs en leerlingondersteuning. Deze basisondersteuning wordt iedere leerling aangeboden.

Als het om ondersteuning gaat, is het uitgangspunt de onderwijsbehoeften van de leerling. Handelingsgericht werken en handelingsgericht diagnosticeren is uitgangspunt bij het handelen van de school binnen het samenwerkingsverband. Het vergroten van de handelingsbekwaamheid van de professionals (leerkracht, IB - er) is hierbij een specifiek aandachtspunt.

## **Handelingsgericht werken**

Alle leerlingen hebben ondersteuning nodig. Leerlingen verschillen echter in de mate waarin en de manier waarop zij ondersteuning nodig hebben. Handelingsgericht werken is een werkwijze voor het omgaan op school met die verschillen tussen kinderen binnen een groep.

## **Expertise en kennis**

Onze leerkrachten beschikken over een handelingsrepertoire om hulp te bieden aan leerlingen. Dat betekent dat zij, binnen afgesproken grenzen van de school, om kunnen gaan met leerlingen met leer- of gedragsproblemen. Zij staan open voor reflectie op, en ondersteuning bij hun handelen en werken continu en gezamenlijk aan de eigen professionalisering. De school heeft een actief scholingsbeleid dat erop gericht is de noodzakelijke bekwaamheid van leerkrachten te vergroten.

Met elkaar hebben wij als team het doel om de kwaliteit van ons onderwijs en de leerlingresultaten te verbeteren, binnen een veilig pedagogisch klimaat. Het

doelgericht werken, gaat altijd samen met oog hebben voor de persoonlijke ontwikkeling van het kind en zijn/haar welbevinden.

De leerkracht is voortdurend bezig om doelgericht, samen met de leerlingen te werken aan het optimaliseren van de leerlingprestaties. De leerkracht probeert hierbij zoveel mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling.

In een montessoriklas worden individuele afspraken per leerling gemaakt. Omdat montessorionderwijs heterogene groepen kent met meerdere leerjaren, kunnen de leerkrachten op zeer verschillende niveaus onderwijs op maat geven. De leerkrachten hebben allen een montessoridiploma of zijn hiervoor studerend.

### **Afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling**

Hoewel het leerdoel per leerjaar grotendeels hetzelfde is voor de leerlingen kan de weg om het doel te behalen verschillen. De leerkracht kan ervoor kiezen om te differentiëren op wat de individuele leerling nodig heeft. Differentiatie kan gericht zijn op:

- Instructie
- Feedback
- Verwerkingsopdrachten
- Leertijd
- Evaluatie
- Planmatige zorg

De leerkracht gaat in gesprek met de leerling. Hij zorgt er voor dat de leerling zich verantwoordelijk voelt voor het eigen leerproces. Om dit te bereiken worden leerlingen vaardigheden aangeleerd, dan wel zaken ingezet als:

- Adequaat hulp vragen
- Feedback geven en ontvangen
- Reflectie
- Kind gesprekken gehouden
- Inzicht hebben in de eigen sterktes/zwaktes

### **Extra ondersteuning**

Er kan sprake zijn van belemmerende factoren waardoor de leerling zich niet optimaal ontwikkelt. Er kan zijn dat er sprake is van specifieke onderwijsbehoeften waar extra expertise voor nodig is. De RMS wil ook passend onderwijs en begeleiding bieden voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Er is binnen de school expertise op het gebied van:

- Dyscalculie
- Meer- en hoogbegaafdheid
- ADD/ADHD
- Autistisch spectrum

Binnen de school zijn er protocollen op het gebied van dyslexie, hoogbegaafdheid, en dyscalculie.



De school heeft een zorgteam van internbegeleider(s), remedial teacher en directeur. De interne begeleiding leidt het zorgteam van de school en draagt zorg voor het organiseren van de hulp in de school en wordt hierbij gefaciliteerd door de directeur.

Wij hebben gedurende vele jaren ervaring met leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op school. Is er sprake van specifieke onderwijsbehoeften van een kind op bovenstaande gebieden, dan wordt er in overleg met de ouders gekeken hoe we aan deze onderwijsbehoeften tegemoet kunnen komen. Daarnaast bepaalt de school of het voor de school haalbaar is om aan deze specifieke onderwijsbehoeften tegemoet te komen. Wat wenselijk is voor het kind, en wat haalbaar is voor de school moet voortdurend op elkaar worden afgestemd. De school heeft hierin de beslissende stem.

Voor deze extra ondersteuning zijn er meerdere experts met een afgeronde opleiding in huis.

Interne begeleiding	WTF 1.0
Remedial Teaching:	WTF 0,4612

### **Randvoorwaarden van de school**

Hoewel onze school openstaat voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, moeten er wel aan een aantal voorwaarden worden voldaan. De school moet de extra onderwijsbehoeften kunnen hanteren en de behoefte van het individuele kind mag niet ten koste gaan van de andere leerlingen. Mocht het zo zijn dat de school niet tegemoet kan komen aan de specifieke onderwijsbehoeften, dan zal de school samen met de ouders op zoek gaan naar een passender vorm van onderwijs binnen de stad.

Onze school kan niet tegemoet komen aan onderwijsbehoeften voortkomend uit extreem oppositioneel gedrag. Er is geen time-outruimte voor deze leerlingen en onvoldoende expertise op dit vlak.

Dit geldt ook voor leerlingen met visuele en (ernstig) lichamelijke beperkingen. Het gebouw is niet geschikt voor rolstoelen en de specifieke expertise is binnen de school niet aanwezig.

Daarnaast is het aantal kinderen met specifieke onderwijsbehoeften binnen een groep van belang. Een leerkracht moet voldoende aandacht kunnen bieden aan deze leerlingen zonder dat het ten koste gaat van de andere leerlingen in de groep.

### **Ouderbetrokkenheid**

Bij het tegemoetkomen aan de specifieke onderwijsbehoeften van een leerling is een goede samenwerking tussen school en ouders een belangrijke voorwaarde. Samen met de school staan ouders voor de taak kinderen naar volwassenheid te begeleiden. Ouders en school hebben een gezamenlijk doel: Het welbevinden en de ontwikkeling van het kind. Ouders en leerkrachten hebben ieder een eigen rol te

vervullen:

De ouder is de deskundige met betrekking tot het kind.

De leerkracht is de professional met betrekking tot het onderwijs aan het kind.

### **Aannamebeleid**

Gezien het grote aantal aanmeldingen hanteert de school een procedure voor de aanname van kinderen.

Deze procedure is notarieel vastgelegd. U vindt deze in bijlage A.

Voor tussentijdse aanname van leerlingen hanteren wij de volgende procedure:

De groepen hebben een maximale groepsgrootte. In de onderbouw (groep 1 en 2) kan deze oplopen tot 30 leerlingen in mei/juni. In de middenbouw (groep 3, 4, 5) bestaat de groepsgrootte uit maximaal 26 leerlingen en in de bovenbouw (groep 6, 7, 8) uit 25 leerlingen per groep.

Tevens is het aantal zorgleerlingen, die in een groep aanwezig zijn, van belang. Wij moeten als school aan de zorgbehoeften van uw kind kunnen voldoen.

### **Conclusie en ambitie**

De RMS voldoet bij de start van passend onderwijs voor een groot deel aan de basisondersteuning.

De school zet zich in op het vergroten van de deskundigheid van het team. Alle leerkrachten zijn geschoold in het handelingsgericht werken.

De leerlingen worden individueel begeleid.

De school heeft kennis in huis om extra ondersteuning te geven aan leerlingen met dyslexie, klassiek autisme, dyscalculie en hoogbegaafdheid binnen de school.

Het personeelsbeleid is erop gericht dat er voldoende leerkrachten met verschillende expertise in huis is. De specialisten hebben hiervoor een opleiding gevolgd of zijn nog bezig aan een opleiding.

De school heeft zich ontwikkeld tot een "smalle zorgschool".

Er is ruimte om tegemoet te komen aan specifieke onderwijsbehoeften van de leerling.

Onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van dyscalculie, ernstige dyslexie en hoogbegaafdheid ligt voor de hand.

Daarnaast wil de school niet op voorhand allerlei leerlingen met gedragsproblematiek uitsluiten. De school bewaakt wel het overschrijden van grenzen. Wenselijkheid en haalbaarheid moeten in balans zijn.

Om de ambitie te verwezenlijken richt de school zich op:

- Het hebben van een taalspecialist, rekenspecialist en specialist meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- Expertise-uitwisseling binnen de school
- De interne begeleiding richt zich ook op de begeleiding van de leerkracht
- Het hebben en/of samenstellen van duidelijke protocollen. Deze protocollen hebben betrekking op de werkwijzen en ondersteunende materialen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van dyslexie, dyscalculie, meer –en hoogbegaafdheid

Waarin dit profiel niet voorziet wordt door een plaatsingscommissie bepaald of wij de zorg kunnen bieden aan uw kind.

## **Bijlage A**

MD/mz/818834.001

### **PROCESBESCHRIJVING VOOR DE TOELATING TOT DE ROTTERDAMSE MONTESSORISCHOOL**

Op de Rotterdamse Montessorischool kunnen per kwartaal elf kinderen worden toegelaten. Het streven is om per jaar evenveel meisjes als jongens op de school toe te laten.

Ouders dienen hun kind ongeveer drie maanden voorafgaand aan de derde verjaardag van het kind op de school aan te melden. Bij inschrijving wordt het kind op een lijst geplaatst en krijgt het op die lijst een opvolgend nummer.

Omdat er jaarlijks meer kinderen worden aangemeld dan er daadwerkelijk geplaatst kunnen worden, zal voor de beschikbare plaatsen een loting plaatsvinden. Om tot een zo eerlijk mogelijk toelatingsproces te komen zal ieder kwartaal afzonderlijk tussen de ingeschreven jongens en de ingeschreven meisjes worden geloot.

Ieder ingeschreven kind wordt met naam en nummer vermeld op de lotinglijst voor het kwartaal waarin het kind vier jaar wordt. Per kwartaal zijn er twee lotinglijsten, één met jongens en één met meisjes.

Indien een kind voldoet aan de hieronder genoemde voorwaarden, dan hoeft het kind niet deel te nemen aan de betreffende loting en zal het sowieso worden toegelaten tot de Rotterdamse Montessorischool.

Om vrijgesteld te worden van loting dient het kind:

1. op tijd te zijn aangemeld; en
2. reeds een broertje en/of zusje op school te hebben; en/of
3. een (groot)ouder te hebben die werkzaam is op school; en/of

4. een ouder te hebben die als medewerker verbonden is aan de Stichting Activiteiten na schooltijd te Rotterdam.

Voor de overgebleven plaatsen zal worden geloot. Om de onafhankelijkheid en onpartijdigheid zo goed mogelijk te waarborgen wordt de loting uitbesteed aan een notaris. De procedure verloopt als volgt:

1. De lotinglijsten worden per kwartaal door de school aangeleverd bij de notaris, met opgave van het aantal voor dat kwartaal te loten meisjes en jongens.
2. Met gebruik van een speciaal daartoe bestemd computerprogramma, zullen door de notaris willekeurige nummers worden geloot. Een door de computer gegenereerd nummer correspondeert met het nummer dat het kind bij inschrijving heeft gekregen.
3. Op deze wijze zal ieder kwartaal zowel een loting van jongens als van meisjes plaatsvinden en worden bepaald welke kinderen zullen worden toegelaten tot de Rotterdamse Montessorischool.
4. Per loting zal tussen alle op de betreffende lotinglijst voorkomende jongens en meisjes worden geloot. Mocht na loting blijken dat ten aanzien van een ingeloot kind wordt afgezien van het volgen van onderwijs op de Rotterdamse Montessorischool (bijvoorbeeld omdat de voorkeur wordt gegeven aan een andere school), dan zal het eerstvolgende gelote kind (van hetzelfde geslacht als van het kind wiens plaats is vrijgekomen) alsnog worden toegelaten tot de Rotterdamse Montessorischool.

Voor toelating van een dergelijk, in tweede instantie, ingeloot kind geldt als extra voorwaarde dat het kind woonachtig is in een gebied met postcode 3021, 3022, 3023 of 3039.

5. Mocht geen van de in tweede instantie voor toelating aan te merken kinderen woonachtig zijn in een gebied met een van de voornoemde postcodes, dan vervalt deze extra voorwaarde en wordt het eerstvolgende gelote kind alsnog toegelaten tot de school.
6. De notaris zal de school schriftelijk in kennis stellen van de namen van de kinderen die in het betreffende kwartaal voor toelating in aanmerking komen.
7. De school zal vervolgens de ouders van de kinderen over de toelating informeren, ten minste een jaar voordat hun kind naar school gaat.