

Missie visie strategie Rotterdamse Montessori School

S

Uiterlijk (sfeer, inrichting) schoolgebouw
Overblijfmogelijkheid tussen de middag
Schooltijden
Sfeer in de klas
Financiële ruimte, kleine groepen
Eenpitter: autonomie in koers
Stabiel/hecht team
Zelfbewuste kinderen
Positieve sfeer met/tussen ouders
Acceptatie; ieder in z'n waarde
School en BSO op één plek

W

Verkeersveiligheid rondom school
Begeleiding leerlingen met problemen
Hygiëne en netheid binnen de school
Aandacht voor werken met de computer
Eenduidige communicatie
Nakomen en vasthouden afspraken/regels
Zorg voor omgeving
Zorg voor klimaat/duurzaamheid
Samenwerkingsproblemen Hutspot en school
ICT
Rigide; teveel vasthouden aan eigen koers

O

Extra activiteiten want bovengem. leerlingen
Passend onderwijs: verder professionaliseren
Leerkrachtenregister: leren en ontwikkelen
Cultuuronderwijs: subsidie+zelf indelen
Komst vrije school: Ons meer profileren als
Montessori
Voor iedereen zodat kinderen met meerdere
culturen in aanraking komen
Transparantie uitkomsten
Digitalisering, nieuwe media
Aansluiting voortgezet onderwijs
Toename rijksbijdrage

T

Weerstand contributie en II-gebonden kosten
Passend onderwijs: zijinstroom, intern
Politiek: teveel toetsen, niveau opleiding
(te) veel administratieve verplichtingen
Nieuwe cao: meer rechten, minder flexibel
Doordecentralisatie onderhoud gebouw
Komst vrije school: terugloop leerlingen
Oud schoolgebouw
Hoogte van contributie
Mondigheid en eisen ouders

Missie [waar we voor staan]

De RMS biedt primair onderwijs vanuit het gedachtengoed van Maria Montessori. Bij ons staat het individuele kind centraal. Dit betekent dat wij het kind observeren, leren en stimuleren om, naar eigen aanleg en tempo, passende leerresultaten te behalen. Wij begeleiden kinderen in de vorming naar evenwichtige, zelfstandige persoonlijkheden die verantwoordelijkheid kunnen dragen voor zichzelf en hun omgeving zodat zij een bijdrage kunnen leveren aan een betere samenleving.

Kernwaarden [waar we in geloven]

- Gemeenschapsgevoel: respect, veiligheid, sfeer
- Vrijheid in gebondenheid: ruimte/individuele vrijheid binnen kaders
- Uitdagende, stimulerende omgeving: sfeer, gezelligheid, voorbereide omgeving
- Kind centraal (niet de lesstof): individuele ontwikkeling uitgangspunt

Visie [wat we willen zijn]

De RMS is een school met karakter. Een ontmoetingsplek voor kinderen, leerkrachten en ouders waar onderwijs, spelen, ontspannen en samenzijn gecombineerd wordt op één locatie.

De school sluit aan bij de samenleving van nu en de toekomst. Bestuur, schoolleiding en leerkrachten zijn omgevingsbewust. In de dagelijkse lessen wordt gebruik gemaakt van nieuwe vormen van communicatie, samenwerken en leren. Er is ruimte voor innovatie.

Op de RMS is er aandacht voor elkaar (gemeenschapszin). Kinderen, ouders en leerkrachten kunnen elkaar ontmoeten en (leren) kennen in een sfeervolle, groene en schone omgeving.

De RMS onderscheidt zich door:

- schaalgrootte en sfeer ('dorpsschool in de grote stad'), kleine klassen (max. 25)
- ruimte voor extra's: zoals (culturele) uitjes, vakdocenten gymnastiek en muziek, interne begeleiding, uitgebreide bibliotheek, werkweek vanaf groep 4
- een deskundig en gemotiveerd team dat zelf ook blijft leren en ontwikkelen
- Montessori onderwijs met een twist: kindgerichte aanpak, uitgaan van nieuwsgierigheid kind, erkenning individualiteit: unieke ervaringswereld levert uniek ontwikkelingsproces, gevoelige periode van het kind gebruiken om de juiste leerstof aan te bieden

Doelen [hoe we dat gaan bereiken]

1. In stand houden, verbeteren en verduurzamen van ons gebouw: sfeervol, groen en schoon.
 - De aantrekkelijkheid van het plein vergroten (vergroenen, ontmoetingsplek, sfeer verhogen).
 - Renovaties en andere investeringen doen die leiden tot een duurzame verbetering van het gebouw.
2. Optimaliseren van de schaal (verhouding leerkrachten en leerlingen)
 - Uitgangspunt van 14 klassen behouden.
 - Indien mogelijk klassen verkleinen; bekijken of dit met de huidige en toekomstige bekostiging mogelijk is.
3. Aansluiten op maatschappelijke en technologische ontwikkelingen.
 - Maatschappelijke ontwikkelingen naar binnen halen door 'veldwerk'.
 - Periodiek proeftuinen starten voor innovatieve projecten.
 - Investeren in mediawijsheid, benutten internet en digitale media.
4. Verbredingsfunctie van de school met naschoolse opvang.
 - Behoeft van leden/ouders t.a.v. dagarrangementen, flexibele schooltijden en vormen van verbreding in beeld brengen.
 - Experimenteren met 'vloeiende grenzen' tussen school en voor- en naschool op basis van ervaringen in het land.
5. Betrokkenheid omgeving, ouders en kinderen bij de school vergroten
 - Social community ouders opbouwen en meer stimuleren dat ouders met elkaar in contact komen o.a. door het organiseren van een jaarlijkse activiteit en benutten mogelijkheden nieuwe website.
 - Kinderen stem en invloed geven op keuzes en beslissingen die hun school aangaan.
6. Blijvend ontwikkelen en verbeteren.
 - Kwaliteit team en schoolleiding passend bij de ambities en visie van de school.
 - Flexibel en breed inzetbaar team (m.b.v. strategisch personeelsbeleid) dat zich blijft ontwikkelen en leren.
 - Open houding en luisterend oor voor suggesties en ideeën van ouders, collega's, inspectie, etc. Proactief aan de slag met verbetervoorstellen.