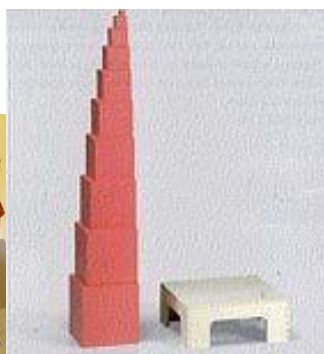


VISITATIERAPPORT

Rotterdamse Montessorischool

Directie	Hans Dirksen
Aantal leerlingen	325
Aantal leerkrachten	21



Namen leden visitatiecommissie	Bas Moll Ton Bezem Marjolein Spaan
Datum visitatie	12-01-2012
Soort visitatie	<input type="checkbox"/> eerste erkenning <input checked="" type="checkbox"/> 5-jaarlijkse erkenning <input type="checkbox"/> hervisitatie eerste erkenning <input type="checkbox"/> hervisitatie 5-jaarlijkse erkenning <input type="checkbox"/> hervisitatie na bezwaarprocedure
Handtekening voorzitter visitatiecommissie	

1 BEVINDINGEN

De visitatiecommissie komt op grond van de uitgevoerde activiteiten tot de volgende bevindingen.

1	Visie	-- - + ++	afspraken/ aanbevelingen
1.1	De visie en de werkwijze van de school zijn gebaseerd op de antropologie van Maria Montessori.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	nr.
1.2	De visie en de werkwijze van de school zijn vastgelegd in het schoolplan en de schoolgids.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	nr.
1.3	In de visie en de werkwijze van de school zijn kosmisch onderwijs en opvoeding, opvoeding tot onafhankelijkheid en opvoeding tot sociaal verantwoordelijk gedrag duidelijk herkenbaar.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	nr.
1.4	De werkwijze en de uitgangspunten van de school worden onderschreven door het bevoegd gezag.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	nr.
1.5	De werkwijze en de uitgangspunten van de school worden onderschreven door het team.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	nr.
1.6	De leraren werken vanuit de concepten die in de visie van de school naar voren komen.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	nr.
1.7	De werkwijze en de uitgangspunten van de school worden gerespecteerd door de ouders van de kinderen die de school bezoeken.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	nr.
	De school heeft een breed gedragen visie en werkwijze gebaseerd op de antropologie en het pedagogisch en didactisch concept van Maria Montessori. Norm voldoende: 1.1 - 1.3 - 1.4 - 1.5 - 1.7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
2	Deskundigheid	-- - + ++	afspraken/ aanbevelingen
2.1	Leraren beschikken over het Montessoridiploma of studeren hiervoor.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	nr. 1
2.2	Leraren hebben in de afgelopen drie schooljaren activiteiten ontplooid om hun Montessoribekwaamheid op peil te houden of te vergroten.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	nr.
2.3	Directieleden beschikken over het Montessoridiploma of een certificaat of studeren ervoor.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	nr.
2.4	Directieleden hebben in de afgelopen drie schooljaren activiteiten ontplooid om hun Montessoribekwaamheid op peil te houden of te vergroten.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	nr.
2.5	De school werkt met de bekwaamheidseisen Montessoribasisonderwijs.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	nr.
	Het personeel van de school is deskundig op het terrein van het inrichten en geven van Montessorionderwijs. Norm voldoende: 2.1 - 2.3	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

3	Zelfevaluatie	-- - + ++	afspraken/ aanbevelingen
3.1	De school heeft een kwaliteitszorgsysteem.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	nr.
3.2	De school betreft de voorwaarden uit 'de gulden tien' nadrukkelijk in haar kwaliteitszorgsysteem.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	nr.
3.3	De school heeft ten behoeve van de visitatie een zelfevaluatie ingeleverd.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	nr.
3.4	De school heeft een plan voor verbetering en / of borging van haar montessorikwaliteit vastgesteld.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	nr.
	De school houdt aantoonbaar zicht op de kwaliteit van het Montessorionderwijs. Norm voldoende: 3.2 - 3.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

4	Contacten ouders	-- - + ++	afspraken/ aanbevelingen
4.1	Leraren laten zich regelmatig door ouders informeren over de opvattingen en ervaringen van ouders aangaande de ontwikkeling van hun kind(eren).	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	nr.
4.2	Leraren informeren ouders regelmatig over de voortgang in de ontwikkeling van hun kind(eren).	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	nr. 2
4.3	Leraren rapporteren ouders regelmatig schriftelijk over de voortgang in de ontwikkeling van hun kind(eren).	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	nr.
4.4	De rapportage bevat in elk geval pedagogische gegevens.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	nr.
4.5	De rapportage bevat in elk geval gegevens over de sociale ontwikkeling van het kind.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	nr.
	De school voert regelmatig overleg met ouders/verzorgers over de ontwikkeling van hun kind(eren). Norm voldoende: 4.4 - 4.5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

5	Lokaal	-- - + ++	afspraken/ aanbevelingen
5.1	Kinderen kunnen zich gemakkelijk verplaatsen door het lokaal.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	nr.
5.2	Kinderen hebben plekken om samen te werken en te spelen.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	nr.
5.3	De inrichting van het lokaal maakt het mogelijk dat kinderen zelfstandig werken.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	nr.
5.4	Kinderen worden gestimuleerd door de aankleding van het lokaal.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	nr. 3
5.5	Kinderen hebben de gelegenheid zich terug te trekken.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	nr.
5.6	Kinderen leren en spelen in een verzorgd lokaal.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	nr.
	Het lokaal draagt bij aan een voorbereide en stimulerende omgeving. Norm voldoende: 5.3 - 5.4	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

6	Schoolgebouw	-- - + ++	afspraken/ aanbevelingen
6.1	Kinderen kunnen zich gemakkelijk verplaatsen door het schoolgebouw.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	nr.
6.2	Kinderen hebben in het schoolgebouw plekken om te werken en te spelen.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	nr.
6.3	Kinderen worden uitgedaagd tot zelfstandig werken door de inrichting van het schoolgebouw.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	nr.
6.4	Kinderen worden gestimuleerd door de aankleding van het schoolgebouw.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	nr.
6.5	Kinderen leren en spelen in een verzorgd schoolgebouw.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	nr.
	Het schoolgebouw draagt bij aan een voorbereide en stimulerende omgeving. Norm voldoende: 6.3 - 6.4	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

7	Materiaal	-- - + ++	afspraken/ aanbevelingen
7.1	Onderbouw kinderen kunnen kiezen uit een variatie aan materiaal voor de ontwikkeling van de waarneming.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	nr.
7.2	Kinderen kunnen kiezen uit een variatie aan materiaal voor de ontwikkeling van de motoriek.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	nr.
7.3	Kinderen kunnen kiezen uit een variatie aan materiaal voor taal.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	nr.
7.4	Kinderen kunnen kiezen uit een variatie aan materiaal voor rekenen en wiskunde.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	nr.
7.5	Kinderen kunnen kiezen uit een variatie aan materiaal voor geometrie.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	nr.
7.6	Kinderen kunnen kiezen uit een variatie aan materiaal voor de kennisgebieden.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	nr.
7.7	Kinderen werken met complete en schone materialen.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	nr.
7.8	Het materiaal is in voldoende hoeveelheid aanwezig en wordt ook gebruikt.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	nr. 4
	De materialen dragen bij aan een voorbereide en stimulerende omgeving. Norm voldoende: 7.1 - 7.2 - 7.3 - 7.4 - 7.6 - 7.7 en 7.8	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

8	Heterogeniteit	-- - + ++	afspraken/ aanbevelingen
8.1	Kinderen zitten in heterogene leeftijdsgroepen.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	nr.
8.2	Kinderen zitten in heterogene tafelgroepen.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	nr.
8.3	Kinderen werken samen in heterogene groepjes.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	nr.
8.4	De leraar benut de heterogene samenstelling van de groep.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	nr. 5
	Leraren werken in heterogene groepen. Norm voldoende: 8.1 - 8.4	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

9	Vrije keuze (kinderen)	-- - + ++	afspraken/ aanbevelingen
9.1	Kinderen kiezen hun werk zelf, tenzij hier beredeneerd van wordt afgeweken.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	nr.
9.2	Kinderen kiezen hun werk vanuit een zelfgemaakte planning.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	nr.
9.3	Kinderen kiezen hoelang ze met een werkje bezig zijn.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	nr.
9.4	Kinderen kiezen de eigen samenwerkingsvorm.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	nr. 5
9.5	Kinderen werken rustig.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	nr.
9.6	Kinderen werken zelfstandig.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	nr.
	Kinderen werken zelfstandig op basis van eigen keuzes. <i>Norm voldoende: 9.1 - 9.6</i>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

10	Vrije keuze (leraar)	-- - + ++	afspraken/ aanbevelingen
10.1	De leraar hanteert een vrij lesrooster.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	nr.
10.2	De leraar ondersteunt het keuzeproces bij kinderen.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	nr.
10.3	De leraar creëert werkperiodes waarin kinderen zelfstandig kunnen werken.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	nr.
10.4	De leraar ondersteunt het zelfstandig werken.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	nr.
	Leraren stimuleren het kiezen en zelfstandig werken van kinderen. <i>Norm voldoende: 10.1 - 10.3</i>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

11	Kindvolgsysteem	-- - + ++	afspraken/ aanbevelingen
11.1	Er is een kindvolgsysteem voor elk kind in gebruik.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	nr.
11.2	Het kindvolgsysteem is actueel.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	nr. 6
11.3	De groepsadministratie bevat relevante gegevens.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	nr.
11.4	De groepsadministratie geeft inzicht in het onderwijsleerproces.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	nr. 6
11.5	Het kindvolgsysteem bevat in elk geval pedagogische gegevens en gegevens over de sociale ontwikkeling van het kind.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	nr.
	Leraren houden een goede administratie bij. <i>Norm voldoende: 11.2 - 11.3 - 11.5</i>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

2 EINDOORDEEL EN ADVIES

Om te komen tot een eindoordeel hanteert de visitatiecommissie de hieronder aangegeven normering.

NORMEN EINDBEOORDELING	
Verkrijgen erkenning.	Standaarden 1,2,4,5,7,8,9 voldoende.
Hervisitatie bij verkrijgen erkenning.	Eén of meer van de standaarden 2,5,7,8 of 9 zijn twijfelachtig.
Behouden erkenning.	Alle standaarden voldoende.
Hervisitatie bij behoud erkenning.	Eén of meer van de standaarden 5,7,8,9,10 of 11 zijn twijfelachtig.

Het oordeel van de visitatiecommissie luidt als volgt:

OORDEEL VISITATIECOMMISSIE		
VOLDOET NIET <input type="checkbox"/>	VOLDOET ONDER VOORWAARDEN <input checked="" type="checkbox"/>	VOLDOET <input type="checkbox"/>
Motivatie oordeel:		

Op basis van dit oordeel stelt de visitatiecommissie het volgende advies voor	<input type="checkbox"/> erkenning <input checked="" type="checkbox"/> hervisitatie binnen een periode van 3 <input type="checkbox"/> intrekken (voorlopige) erkenning
---	--

Motivatie oordeel:

De Rotterdamse Montessorischool is naar de mening van de commissie een school die slechts op een punt nog niet voldoet aan de voorwaarden voor erkenning.

Het punt kindvolgsysteem is naar de mening van de commissie onvoldoende. Er is een te groot verschil in de wijze van administreren tussen de verschillende groepen. Niet alleen per bouw maar ook binnen de bouw zijn er verschillen.

Er wordt door de leerkrachten lijkt de commissie, wel goed naar de leerlingen gekeken, echter niet altijd waren er recente aantekeningen te vinden, soms waren aantekeningen niet op school of ongedateerd. Er zit veel in het hoofd van de leerkracht. De bedoeling van het kindvolgsysteem om naar aanleiding van observaties en registraties van het werk beredeneerd beslissingen te kunnen nemen over de begeleiding van kinderen lijkt op dit moment niet goed mogelijk. De commissie mist met name opmerkingen over leerwijze, taakgerichtheid, samenwerken, concentratie en zelfstandigheid. We hebben slechts sporadisch opmerkingen aangetroffen van planning van werk of begeleiding. In de onderbouw is gekozen voor het gebruik van het MKVS. In de school was voor onze komst al besloten in de komende twee jaar een beslissing te nemen over of dit gebruik van het MKVS doorgetrokken moet worden naar midden en bovenbouw. De commissie stelt voor de school over twee jaar op dit punt te hervisiteren.

Aangaande de deskundigheid stelt de commissie voor de 6 niet bevoegde leerkrachten die in het verleden wel de opleiding hebben gevolgd, die tevens vele jaren ervaring hebben, doch uiteindelijk niet het examen hebben afgelegd, te laten begeleiden en te laten beoordelen op hun Montessori vaardigheden. Het lijkt de commissie zinnig dezelfde opleider te vragen die op school binnen afzienbare tijd aanwezig moet zijn voor het begeleiden en diplomeren van jonge collega's in opleiding. Deze opleider kan dan tevens een klassenbezoek afleggen bij deze ervaren collega's ter verkrijging van dispensatie.

3 AANBEVELINGEN

Op grond van de bevindingen in dit rapport doet de visitatiecommissie de school de volgende aanbevelingen:

1. Deskundigheid,

Laat de niet officieel gediplomeerde leerkrachten eenmalig bezoeken door een opleider van de NMV op het moment dat ook de 4 leerkrachten in opleiding bezocht zullen worden in het kader van hun diplomering.

2. Contacten met ouders,

De commissie heeft slechts twee ouders kunnen spreken. Uit dit gesprek kwam naar voren dat de ouders tevreden zijn over het onderwijs (ook gesignaleerd in het tevredenheidonderzoek) echter signaleerden de ouders wel dat er grote verschillen zijn tussen de leerkrachten in de mate van benaderbaarheid en inhoudelijk contact. Mogelijk kan dit betrokken worden bij een toekomstig onderzoek naar tevredenheid of in een gesprek met een klankbordgroep van ouders.

3. Omgeving. Lokalen en gebouw,

De school is gehuisvest in een mooi oud gebouw. De commissie trof behoorlijk opgeruimde en verzorgde lokalen aan. Wat de commissie gemist heeft is een stimulerende omgeving. Mogelijk lag dat aan het tijdstip in het jaar, de eerste week na de kerstvakantie.

4. Materiaal

In de school is het materiaal duidelijk aanwezig en ook in gebruik. Her en der is het wel wat oud. Indien de mogelijkheden van het budget het toelaten zou vervanging her en der wel op zijn plaats zijn.

5. Vrije keuze kinderen

De commissie heeft weinig kinderen zien samenwerken tijdens de klassenbezoeken. Ook na het bevragen van de kinderen kwamen we tot de conclusie dat er wel tijdens projectwerk en bij de kennisgebieden samengewerkt wordt, echter weinig of niet bij rekenen en taal. Op die manier wordt de heterogeniteit van de groep niet optimaal benut. Kijk op welke manier functioneel samenwerken bevorderd kan worden.

6. Kindvolgsysteem

Zie ook hetgeen vermeld is bij motivatie oordeel erkenning onder voorbehoud.

Neem binnen het team, zoals reeds gepland, de tijd om intern te bespreken, wat er geobserveerd, genoteerd en geregistreerd wordt om goed in te kunnen spelen op de ontwikkelingsbehoefte van de individuele kinderen. Nu domineert de voortgang van het werk naar de mening van de commissie te veel hetgeen door de kinderen gedaan wordt.