

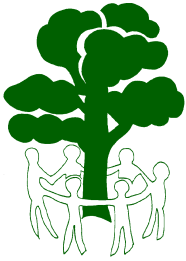


**Vereniging
'De Rotterdamse Montessorischool'**

Essenburgsingel 25c
3021 AN Rotterdam
info@montessoribasisschool.nl
www.montessoribasisschool.nl
010-477 57 67

Jaarplan 2021-2022

juni 2021



Voorwoord

Dit is ons jaarplan 2021-2022. In dit jaarplan staan onze doelstellingen voor het schooljaar 2021-2022 beschreven. Het thema van dit jaarplan is 'verdiepen en borgen'. We zijn de afgelopen twee schooljaren veel nieuwe dingen gestart en zijn nu op een punt gekomen dat we tijd gaan plannen om verschillende zaken te borgen.

Veel van de doelstellingen in dit jaarplan vloeien voort uit ambities in ons schoolplan 2020-2023. De ambities uit het schoolplan staan bij de verschillende doelstellingen benoemd. De nummering van deze doelstellingen (Arabishe cijfers: 1a, 2a, etc.) komt voort uit de nummering van de ambities in het schoolplan. Er zijn ook een aantal doelstellingen in dit jaarplan die niet bij een specifieke ambitie horen. Deze doelstellingen zijn genummerd met de Romeinse cijfers (Ia, IIa, etc.). Deze doelstellingen kunnen worden gelinkt aan de meer algemene ambities uit ons schoolplan:

- Ambitie 1: Er is meer eenheid in doen en laten.
- Ambitie 3: We zijn meer Montessori.
- Ambitie 4: We implementeren de lesmethodes die we hebben en we doen dat Montessoriaans.
- Ambitie 11: De werkwijze met leerlijnen is uitgewerkt, vastgesteld en wordt toegepast.

Een aantal ambities uit het schoolplan komt niet voor in dit jaarplan. De ontbrekende ambities zijn opgenomen in de andere jaarplannen. Het schoolplan is een plan voor vier jaar en het jaarplan maar voor één jaar.

Totstandkoming

In april hebben wij met het team een vergadering gehouden, waarin het onderwerp jaarplan aan bod kwam. Vervolgens hebben alle teamleden hun ideeën over het jaarplan op een padlet kunnen zetten. Vanuit de padlet heeft de directeur dit jaarplan opgesteld. Vervolgens is de conceptversie ter advies en instemming voorgelegd aan het team, het bestuur en tenslotte de medezeggenschapsraad. Uiteindelijk zal het worden voorgelegd aan de algemene ledenvergadering.

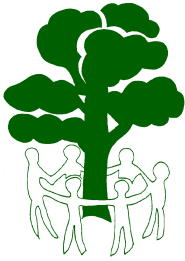


Lijst met doelstellingen

- 5a. We werken volgens gezamenlijke afspraken met de methode VLL in de onder- en middenbouw. Wanneer nodig passen we onze werkwijze aan. We maken ons deze werkwijze eigen.
- 5b. We werken volgens gezamenlijke afspraken aan het voortgezet technisch lezen in de midden- en bovenbouw. Kinderen die uitvallen krijgen extra begeleide leestijd.
- 5c. We zetten de pilot Close Reading voort in onder- midden en bovenbouw en nemen een besluit of deze werkwijze aansluit bij ons onderwijs. Wanneer dit niet het geval blijkt, zoeken we verder naar een andere manier van werken voor begrijpend lezen.
- 1a. We implementeren de nieuwe taalkasten van Taal Doen! voor de midden- en bovenbouw in ons onderwijs. We maken afspraken over de werkwijze en houden ons aan gemaakte afspraken. We evalueren regelmatig hoe het werken gaat. Hierbij kijken we zowel naar de opbrengsten van de leerlingen als de manier van werken in de verschillende klassen.
- 6a. In de bovenbouwklassen krijgen alle leerlingen wekelijks een klassikale spreekles Engels.
- 7a. We borgen onze manier van werken in het rekenonderwijs. We evalueren regelmatig onze werkwijze en bespreken de wijze van instructie. We blijven onze leermiddelen uitbreiden, vervangen en verbeteren.
- 8a. We versterken ons kosmisch onderwijs door de thema's verder uit te diepen en te verrijken en we zorgen ervoor dat de leerlijn kosmisch in ParnasSys staat. We maken afspraken over inspirerende lessen, eventuele bijpassende uitstapjes en verrijken onze voorbereide omgeving per thema met 'echte' materialen en werkjes. Waar mogelijk maken we de verbinding van kosmisch onderwijs met andere vakgebieden.
- IIa. We hebben de leerlijn creatief in ParnasSys aangepast naar onze wensen en gebruiken deze ook voor de midden- en bovenbouw.
- IIIa. We hebben de leerlijn motoriek in ParnasSys aangepast naar onze wensen en gebruiken deze ook voor de midden- en bovenbouw.
- 10a. We doen een pilot met een programma voor de ontwikkeling van digitale geletterdheid bij kinderen. Onze ICT-coördinator stuurt dit aan en begeleidt de leerkrachten bij de implementatie van de lessen in ons onderwijs.
- 12a. We werken structureel aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Leidraad is ons eigen Plan Sociaal Emotioneel Leren. Dit is een levend plan en wordt dus altijd bijgesteld wanneer wij dat nodig vinden.
- 14a. We werken volgens onze eigen verschillende beleidsstukken rondom zorg voor de leerling. Er is eenheid en iedereen hanteert dezelfde afspraken en maatregelen.
- 14b. Ons schoolondersteuningsprofiel is herijkt.



- 15a. We breiden het aanbod voor begaafde leerlingen in de klas uit en zorgen voor begeleiding en coaching van de leerkrachten.
- IVa. We stellen een kwaliteitsbeleid op met meetbare ambities aansluitend bij het nieuwe onderwijsresultatenmodel van de onderwijsinspectie. In ons kwaliteitsbeleid is ook ruim aandacht voor ambitieuze doelen op andere vakgebieden: kosmisch, creatief, sociaal-emotioneel, etc.
- 18a. Er is een nieuwe leerlingenraad gevormd en deze komt regelmatig bijeen. Het is duidelijk voor iedereen wat de taak van de leerlingenraad is en wat de uitkomsten zijn van de inbreng van de leerlingen.
- 19a. We organiseren en faciliteren activiteiten voor ouders in en om de school. Dit zullen zowel inhoudelijke als ontspannende activiteiten zijn.
- 21a. We organiseren en faciliteren verschillende activiteiten voor teambuilding. Er wordt tijd en ruimte ingepland om met elkaar (juist ook bouwdoorbekend) het gesprek aan te gaan.
- 21b. Onze nieuwe collega's (waaronder zij-instromers) worden goed begeleid tijdens hun opleiding en hun eerste ja(a)r(en) bij ons op school. We hebben hiervoor een plan van aanpak en gebruiken deze.
- 21c. We stimuleren scholing bij collega's door te werken met een nieuw (door de PMR ingestemd) nascholingsbeleid. Het onderwerp scholing neemt een belangrijke plek in de gesprekkencyclus in.
- 25a: We onderzoeken de mogelijkheden voor de uiteindelijke bestuursstructuur van een directeur-bestuurder en een andere medewerker (bijvoorbeeld een stafmedewerker) verder en bereiden ons hier waar mogelijk op voor.
- 26a. We zorgen voor een goede voorbereiding van de grote renovatie die gepland staat. We zorgen voor een klankbordgroep van ouders van de school.
- 30a. We hebben een plan Nationaal Programma Onderwijs voor de Rotterdamse Montessorischool opgesteld.



Doelstellingen en toelichting

1 Algemeen

Ambitie 1 uit het schoolplan: Er is meer eenheid in doen en laten.

Over het algemeen gaat het goed op de Rotterdamse Montessorischool. Ondanks dat we bijna twee onrustige coronajaren achter de rug hebben, ontstaat er langzaam meer eenheid, rust en regelmaat in de school. Vanuit gewoonte worden afspraken steeds meer vastgelegd in Zo Doen Wij Dat-notities. Mensen weten het beleid ook gemakkelijker te vinden. Er is nog steeds een heleboel beleid vast te leggen, maar het is prettig dat het vastleggen van beleid meer verankerd wordt in onze natuurlijke werkwijze.

We zien ook steeds meer eenheid in ons onderwijs. Er is de afgelopen twee jaar veel aandacht geweest voor de basis van het montessorionderwijs en voor de leerlijnen (zie ook 2 Onderwijs).

Voor schooljaar 2021-2022 stellen we geen specifieke doelen behorend bij deze ambitie. Deze ambitie krijgt invulling door te werken aan de andere doelstellingen onder '2 Onderwijs'.

2 Onderwijs

Ondanks de coronacrisis hebben we het afgelopen jaar hard gewerkt aan onze onderwijsontwikkeling. Er is veel aandacht voor de basis van montessorionderwijs. Met het team maken we keuzes over de manier waarop wij vormgeven aan montessorionderwijs. Een belangrijke kapstok voor ons montessorionderwijs zijn de leerlijnen, waarmee we werken. We werken doelgericht in plaats van taakgericht en willen kinderen hiermee inzicht en verantwoordelijkheid geven in hun eigen onderwijsontwikkeling. Met de montessoriprincipes als basis zijn we aan de slag gegaan met verschillende vakgebieden en deze weg zullen we komend schooljaar vervolgen.

2.1 Lezen

Ambitie 5 uit het schoolplan: Leerlingen lezen beter.

Op gebied van lezen hebben we verschillende ontwikkelingen doorgemaakt. Voor het aanvankelijk lezen zijn we in september 2019 gestart met de methode Veilig Leren Lezen (VLL) voor groep 3. Deze methode is niet gemaakt voor montessorionderwijs en dit vraagt dus nogal wat aanpassing om de methode goed te kunnen inzetten in ons systeem. Inmiddels hebben we hier een goede weg in gevonden en zijn er duidelijke afspraken gemaakt. Ook de onderbouw is afgelopen schooljaar meegenomen in de werkwijze, zodat er sprake is van een doorgaande lijn. Volgend jaar zullen we de werkwijze verder finetunen en ervoor zorgen dat de manier van werken wordt gecontinueerd en geborgd.

Voor het voortgezet technisch lezen hebben we in 2020 afspraken gemaakt voor de midden- en bovenbouw. We richten ons op leesmotivatie en het maken van leeskilometers. Dit doen we onder andere door aandacht te hebben voor jeugdboeken, door samen te lezen: duolezen en maatjeslezen, door dagelijks voor te lezen en door kinderen veel individueel te laten lezen.

We maken afspraken over boekpresentaties door kinderen.



We plannen extra begeleide leestijd in voor kinderen die uitvallen op lezen. In schooljaar 2021-2022 zetten we deze plannen voort en zorgen voor voldoende borging van de afspraken.

Het team zal een workshop leesplezier volgen.

Voor het begrijpend lezen maken we geen gebruik van een methode. We zijn in schooljaar 2020-2021 een pilot gestart met Close Reading. Dit is een werkwijze om begrijpend lezen aan kinderen aan te leren en kan worden toegepast op iedere tekst. We willen deze pilot verder voortzetten in schooljaar 2021-2022 om uit te diepen of deze manier van werken aansluit bij ons onderwijs en of we ook voldoende aansluiten bij de onderwijsbehoefte van onze leerlingen.

Doelstellingen

- 5a. We werken volgens gezamenlijke afspraken met de methode VLL in de onder- en middenbouw. Wanneer nodig passen we onze werkwijze aan. We maken ons deze werkwijze eigen.
- 5b. We werken volgens gezamenlijke afspraken aan het voortgezet technisch lezen in de midden- en bovenbouw. Kinderen die uitvallen krijgen extra begeleide leestijd.
- 5c. We zetten de pilot Close Reading voort in onder- midden en bovenbouw en nemen een besluit of deze werkwijze aansluit bij ons onderwijs. Wanneer dit niet het geval blijkt, zoeken we verder naar een andere manier van werken voor begrijpend lezen.

2.2 Taal

Op het gebied van taal werken we met de methoden Taal op Maat en Spelling op Maat. Zoals eerder beschreven zijn we in schooljaar 2020-2021 aan de slag gegaan met ons montessorionderwijs. De basis van ons montessorionderwijs zijn de leerlijnen. De leerkrachten lopen steeds meer tegen de beperkingen van de methoden Taal op Maat en Spelling op Maat aan. Deze methoden zijn niet gemakkelijk in te passen in de leerlijnen. Daarnaast zijn de lessen niet altijd inspirerend en motiverend voor de leerlingen. Daarom hebben we ons op een studiedag in 2021 verdiept in de montessoritaalkast Taal doen!. Dit materiaal is speciaal gemaakt voor montessorischolen. Wij verwachten dat dit materiaal beter aansluit bij ons onderwijs en hebben daarom besloten te investeren in deze taalkasten. In schooljaar 2021-2022 zullen we deze taalkasten implementeren in ons onderwijs.

Doelstelling

- 1a. We implementeren de nieuwe taalkasten van Taal Doen! voor de midden- en bovenbouw in ons onderwijs. We maken afspraken over de werkwijze en houden ons aan gemaakte afspraken. We evalueren regelmatig hoe het werken gaat. Hierbij kijken we zowel naar de opbrengsten van de leerlingen als de manier van werken in de verschillende klassen.

2.3 Engels

Ambitie 6 uit het schoolplan: De spreekvaardigheid Engels van leerlingen is beter.

In schooljaar 2020-2021 heeft het bovenbouwteam tijdens een studiedag zich verder verdiept in de Engelse lessen spreekvaardigheid. Er zijn verschillende lessen geselecteerd en verder ontwikkeld vanuit de methode die we op school gebruiken. De bedoeling is dat deze lessen wekelijks worden gegeven aan de kinderen. Dit gebeurt nog niet regelmatig genoeg. De bovenbouw zal in het



schooljaar 2021-2022 zich verder verdiepen in de spreeklessen, zodat deze in alle klassen op dezelfde manier worden gegeven.

Doelstelling

6a. In de bovenbouwklassen krijgen alle leerlingen wekelijks een klassikale spreekles Engels.

2.4 Rekenen

Ambitie 7 uit het schoolplan: Rekenonderwijs is intern beter op elkaar afgestemd.

Met rekenen hebben we de afgelopen jaren al flinke stappen gemaakt. Het werken met de leerlijnen is goed geïmplementeerd in het rekenonderwijs. Er wordt veel gewerkt met montessorimaterialen. In het schooljaar 2020-2021 hebben we een deel van de overige leermiddelen voor rekenen uitgebreid, vervangen en verbeterd. Hier zullen we ook in het nieuwe schooljaar mee verder gaan. Verder blijven we continu evalueren en zijn we kritisch op de doorlopende leerlijnen van onder- naar midden- naar bovenbouw. We besteden met elkaar ruim tijd aan afspraken over rekenstrategieën en wijze van instructie. We blijven kritisch op ons rekenonderwijs en passen aan wanneer dat nodig is.

Doelstelling

7a. We borgen onze manier van werken in het rekenonderwijs. We evalueren regelmatig onze werkwijze en bespreken de wijze van instructie. We blijven onze leermiddelen uitbreiden, vervangen en verbeteren.

2.5 Kosmisch

Ambitie 8 uit het schoolplan: Meer montessori: kosmisch onderwijs en opvoeding zit overal in.

Ook binnen ons kosmisch onderwijs zijn we met het team bezig te werken aan meer eenheid en goede doorlopende leerlijnen in ons onderwijs. Als montessorischool vinden we het belangrijk dat het kosmisch onderwijs meer verweven zit in allerlei andere vakgebieden en andersom andere vakgebieden verweven zitten in de kosmische lessen. Zo willen we bijvoorbeeld ook met de pilot van het Close Reading (zie 2.1) in de keuze van de teksten aansluiten bij kosmische onderwerpen. Daarnaast vinden we het belangrijk kosmisch onderwijs 'rijk' vorm te geven: we willen dat kinderen werken met 'echte' materialen en lessen die aansluiten bij hun belevingswereld. We hebben nu een werkgroep ingesteld die in schooljaar 2021-2022 als stuurgroep de verschillende thema's van het kosmisch onderwijs gaat uitdiepen en verrijken. Ook zal de werkgroep ervoor zorgen dat de leerlijn kosmisch goed in ons systeem komt te staan.

Doelstelling

8a. We versterken ons kosmisch onderwijs door de thema's verder uit te diepen en te verrijken en we zorgen ervoor dat de leerlijn kosmisch in ParnasSys staat. We maken afspraken over inspirerende lessen, eventuele bijpassende uitstapjes en verrijken onze voorbereide omgeving per thema met 'echte' materialen en werkjes. Waar mogelijk maken we de verbinding van kosmisch onderwijs met andere vakgebieden.

2.6 Creatief

Ook voor creatief hebben we leerlijnen in ons systeem staan voor beeldende vorming, drama en muziek. Hier werken we echter alleen in de onderbouw al mee. Graag willen we hier ook mee aan



de slag in de midden- en bovenbouw. Dan zal de leerlijn nog wel moeten worden aangepast, zodat deze voldoende aansluit bij ons onderwijs. In schooljaar 2021-2022 willen we de voor de leerlijn creatief in ieder geval de leerlijnen voor beeldende vorming en muziek uitwerken en in ons systeem zetten, zodat we deze ook kunnen gebruiken.

Doelstelling

Ila. We hebben de leerlijn creatief in ParnasSys aangepast naar onze wensen en gebruiken deze ook voor de midden- en bovenbouw.

2.7 Motoriek

Motoriek bestaat uit de kleine en grote motoriek. De kleine motoriek is de motoriek om bijvoorbeeld te knippen en natuurlijk te schrijven. Uiteraard besteden we tijd aan de handschriftontwikkeling van kinderen. Graag willen we ook leerdoelen voor de kleine motoriek in onze leerlijnen hebben staan, zodat we kinderen ook op gebied van motoriek kunnen volgen in ons systeem.

De grote motoriek wordt actief geoefend tijdens de gymlessen. Ook hier willen we graag de leerlijn verder uitwerken in ons systeem, zodat we deze kunnen gebruiken. De gymdocent kan dan aangeboden lessen afvinken, waardoor het voor de kinderen en ouders duidelijk is wat ze allemaal leren bij de gym.

Doelstelling

IIla. We hebben de leerlijn motoriek in ParnasSys aangepast naar onze wensen en gebruiken deze ook voor de midden- en bovenbouw.

2.8 Digitale geletterdheid

Ambitie 10 uit het schoolplan: We hebben een leerlijn digitale geletterdheid ontwikkeld en implementatie is gestart.

In het schooljaar 2020-2021 heeft onze ICT-coördinator zich verdiept in een geschikt programma om kinderen digitale vaardigheden bij te brengen. In het nieuwe schooljaar willen we een pilot gaan doen met een van deze programma's. Zij zal leerkrachten ondersteunen bij de implementatie van dit programma. Uiteindelijk nemen we dan ook een besluit tot het wel of niet aanschaffen van dit programma.

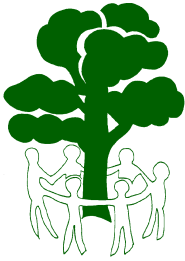
Doelstelling

10a. We doen een pilot met een programma voor de ontwikkeling van digitale geletterdheid bij kinderen. Onze ICT-coördinator stuurt dit aan en begeleidt de leerkrachten bij de implementatie van de lessen in ons onderwijs.

2.9 Sociaal-emotioneel

Ambitie 12 uit het schoolplan: Er is een veiliger pedagogisch klimaat.

Ons plan Sociaal Emotioneel Leren is het afgelopen jaar steeds onderop de stapel beland door allerlei acute zaken die nodig waren. Dat betekent echter niet dat we niks hebben bereikt op sociaal-emotioneel vlak. Er zijn duidelijke afspraken gemaakt over het werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen bij ons op school. Het plan Sociaal Emotioneel Leren zal nog voor de zomervakantie 2021 naar de medezeggenschapsraad gaan. In het schooljaar 2021-2022 zullen we



structureel uitvoering geven aan het plan. Wanneer er interventies nodig zijn voor de groepsvorming van een klas of voor een individueel kind, zorgen we daarvoor.

Doelstelling

12a. We werken structureel aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Leidraad is ons eigen Plan Sociaal Emotioneel Leren. Dit is een levend plan en wordt dus altijd bijgesteld wanneer wij dat nodig vinden.

3 Zorg

Ambitie 14: Het is duidelijk wat wij kunnen en daadwerkelijk doen bij extra zorgbehoefte.

Ambitie 15: Het aanbod voor begaafde kinderen is geïntegreerd in de reguliere werkles.

We hebben de afgelopen twee jaar veel stappen gezet betreft de zorg voor onze leerlingen. We werken steeds meer structureel met handelingsplannen of extra ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben. We hebben flink meer onderwijsassistenten die extra lezen, rekenen of spellen met leerlingen. Er zijn verschillende protocollen herzien en geüpdatet. We maken veel afspraken, maar blijven afspraken ook nog bijstellen als dat nodig is.

We vinden ook dat er nog veel te behalen valt voor de zorg van onze leerlingen. Er zijn nog verschillende beleidsstukken die nog moeten worden herzien en vooral moeten worden geïmplementeerd in ons dagelijks handelen. We willen ons schoolondersteuningsprofiel nog updaten. We willen ons onderwijs voor begaafde leerlingen nog verder verbeteren door alle leerkrachten handvatten te geven deze leerlingen juist in de klas goed te begeleiden en aan te sluiten bij hun onderwijsbehoefte.

Doelstellingen

14a. We werken volgens onze eigen verschillende beleidsstukken rondom zorg voor de leerling. Er is eenheid en iedereen hanteert dezelfde afspraken en maatregelen.

14b. Ons schoolondersteuningsprofiel is herijkt.

15a. We breiden het aanbod voor begaafde leerlingen in de klas uit en zorgen voor begeleiding en coaching van de leerkrachten.

4 Kwaliteitszorg

Geen bijbehorende ambitie uit het schoolplan.

In januari 2021 is door de onderwijsinspectie een nieuw onderwijsresultatenmodel gepresenteerd.

<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/onderwijsresultaten-primair-onderwijs/documenten/publicaties/2019/12/10/onderwijsresultatenmodel-voor-het-primair-onderwijs>.

In dit nieuwe onderwijsresultatenmodel is beschreven hoe we als school vanuit het oogpunt van de inspectie dienen te werken aan kwaliteit. Met dit nieuwe model wordt er bij de beoordeling van scholen meer rekening gehouden met de leerlingenpopulatie. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van een nieuwe door het CBS berekende maat: de schoolweging. Wij hebben als school een zeer lage schoolweging, waardoor de verwachtingen vanuit de inspectie gemiddeld hoger zijn. Daarnaast vraagt dit model dat scholen zelf ambitieuze doelen stellen passend bij hun onderwijs. Wij vinden het goed om ambitieuze doelen te stellen passend bij onze leerlingenpopulatie en staan dan ook



zeker achter het nieuwe onderwijsresultatenmodel. Wij zullen ons meer moeten verdiepen in de manier van meten van de inspectie en zullen doelen moeten formuleren om hieraan te voldoen. Onze opbrengsten zijn goed, maar kunnen beter, passend bij onze schoolweging. Hier willen we aan werken door een nieuw kwaliteitsbeleid op te stellen met meetbare ambities.

Doelstelling

IVa. We stellen een kwaliteitsbeleid op met meetbare ambities aansluitend bij het nieuwe onderwijsresultatenmodel van de onderwijsinspectie. In ons kwaliteitsbeleid is ook ruim aandacht voor ambitieuze doelen op andere vakgebieden: kosmisch, creatief, sociaal-emotioneel, etc.

5 Leerlingen

Ambitie 18: Er is een goed functionerende leerlingenraad.

In schooljaar 2020-2021 wilden we graag een leerlingenraad opzetten. Helaas is dit onder andere door de coronamaatregelen tot op heden niet gelukt. Wellicht dat het ons nog lukt om voor de zomervakantie verkiezingen te houden, zodat we na de vakantie met een actieve leerlingenraad kunnen starten.

18a. Er is een nieuwe leerlingenraad gevormd en deze komt regelmatig bijeen. Het is duidelijk voor iedereen wat de taak van de leerlingenraad is en wat de uitkomsten zijn van de inbreng van de leerlingen.

6 Ouders

Ambitie 19: De oudertevredenheid is hoger.

Door de coronacrisis is de school voor ouders fysiek zo'n anderhalf jaar gesloten geweest. Desondanks zijn ouders meer betrokken bij het onderwijs dan ooit tevoren. Er is een groot beroep op ouders gedaan tijdens beide lockdowns. Hoewel het contact tussen leerkrachten en ouders in verschillende gevallen juist is versterkt, voelen wij ook de groeiende behoefte om de ouders weer meer fysiek de school in te halen. Hier willen we graag in het komend schooljaar aandacht aan geven en ruimte voor maken.

Doelstelling

19a. We organiseren en faciliteren activiteiten voor ouders in en om de school. Dit zullen zowel inhoudelijke als ontspannende activiteiten zijn.

7 Personeel

Ambitie 21: We hebben voldoende leerkrachten om altijd goed les te kunnen geven.

De afgelopen anderhalf jaar hebben voor een groot deel in het teken van de coronacrisis gestaan. Het personeel heeft zich uitermate flexibel en veerkrachtig getoond. Er zijn veel nieuwe mensen gestart in het team, waaronder meerdere zij-instromers die vanuit een ander werkveld de stap richting het onderwijs hebben gemaakt. De nieuwe mensen zijn warm opgenomen in het team. Door de coronacrisis is echter het echte contact tussen de personeelsleden geminimaliseerd. Het team heeft tijdens de brainstormsessie voor dit jaarplan duidelijk aangegeven behoefte te hebben aan het



weer worden van 'een team', waarbij er ruimte en tijd wordt gemaakt voor teamactiviteiten. Een stevig en goed team is de basis voor ons onderwijs en daarom zullen we in dit jaarplan ruimte maken voor teambuilding.

Doelstellingen

- 21a. We organiseren en faciliteren verschillende activiteiten voor teambuilding. Er wordt tijd en ruimte ingepland om met elkaar (juist ook bouwdoorbekend) het gesprek aan te gaan.
- 21b. Onze nieuwe collega's (waaronder zij-instromers) worden goed begeleid tijdens hun opleiding en hun eerste ja(a)r(en) bij ons op school. We hebben hiervoor een plan van aanpak en gebruiken deze.
- 21c. We stimuleren scholing bij collega's door te werken met een nieuw (door de PMR ingestemd) nascholingsbeleid. Het onderwerp scholing neemt een belangrijke plek in de gesprekkencyclus in.

8 Organisatie

Ambitie 25 van het schoolplan: We hebben de bestuursstructuur uitgewerkt.

We zijn het schooljaar 2020-2021 gestart met een directeur en een interim uitvoerend bestuurder. De directeur zal uiteindelijk doorgroeien tot directeur-bestuurder, waarbij er nog naar moet worden gekeken op welke manier zij ondersteunt zal worden in de werkzaamheden, bijvoorbeeld op administratief gebied, huisvesting, financiën, etc. en wie uiteindelijk kan dienen als sparringpartner. Wij denken hiervoor in ieder geval aan het werken met een stafmedewerker voor de administratieve zaken. In het nieuwe schooljaar willen we de mogelijkheden verder onderzoeken.

- 25a: We onderzoeken de mogelijkheden voor de uiteindelijke bestuursstructuur van een directeur-bestuurder en een andere medewerker (bijvoorbeeld een stafmedewerker) verder en bereiden ons hier waar mogelijk op voor.

9 Huisvesting

Ambitie 26 van het schoolplan: Het schoolgebouw voldoet meer aan de eisen van deze tijd.

Er zit een grote renovatie voor het schoolgebouw aan te komen. In mei 2021 hebben we een projectleider vanuit de gemeente toegewezen gekregen. In schooljaar 2021-2022 zullen vele voorbereidingswerkzaamheden voor deze renovatie plaatshebben. We willen dit natuurlijk in goede banen leiden.

Doelstelling

- 26a. We zorgen voor een goede voorbereiding van de grote renovatie die gepland staat. We zorgen voor een klankbordgroep van ouders van de school.

10 Financieel

Ambitie 30 van het schoolplan: Financieel gezond blijven.

Financieel staat de school er stabiel voor. We zijn financieel gezond en willen dat graag blijven. Vooralsnog hebben we grote wachtlijsten, dus de leerlingenaantallen lijken ook behoorlijk stabiel.



**Vereniging
'De Rotterdamse Montessorischool'**

Essenburgsingel 25c
3021 AN Rotterdam
info@montessoribasisschool.nl
www.montessoribasisschool.nl
010-477 57 67

We ontvangen momenteel veel subsidies vanwege de vele zij-instromers, waarmee wij werken en vanwege de coronapandemie. In het najaar van 2021 verwachten wij nog grote inkomsten vanuit het Rijk onder de noemer "Nationaal Programma Onderwijs". Er is vanuit het rijk veel geld vrijgemaakt om te werken aan interventies om eventuele achterstanden ontstaan door corona weg te werken. De directie maakt in samenspraak met bestuurder en team een plan om deze gelden voor de komende twee jaar in te zetten. Dit plan zal nog voor de zomervakantie 2021 naar de medezeggenschapsraad gaan, zodat we hier in het nieuwe jaar mee kunnen werken.

Doelstellingen

30a. We hebben een plan Nationaal Programma Onderwijs voor de Rotterdamse Montessorischool opgesteld.