



**De Rotterdamse
Montessorischool**
kindcentrum

Schoolplan 2022-2026

De Rotterdamse Montessorischool kindcentrum



Inhoudsopgave

Inleiding	3
1. De Rotterdamse Montessorischool kindcentrum	5
1.1 <i>Twee entiteiten, één kindcentrum</i>	5
Vereniging De Rotterdamse Montessorischool	5
Stichting Kinderopvang De Rotterdamse Montessorischool	6
1.2 <i>Missie en visie</i>	6
1.2.1 <i>Missie</i>	6
Kernwaarden	7
1.2.2 <i>Visie</i>	7
1.3 <i>De montessorivisie</i>	7
1.3.1 <i>Kosmisch bewustzijn</i>	7
1.3.2 <i>Vrijheid in gebondenheid</i>	7
1.3.3 <i>Zelfstandigheid en zelfredzaamheid</i>	8
1.3.4 <i>Vorbereide omgeving</i>	8
1.3.5 <i>Heterogene groepen</i>	9
1.4 <i>Stand van zaken</i>	10
2. Personeel en organisatie	11
2.1 <i>Opleidingskindcentrum</i>	11
2.2 <i>Professionalisering en vaardigheden</i>	11
2.3 <i>Leiderschap en organisatie</i>	12
2.4 <i>Ondersteuning van personeel</i>	13
3. Leerlingen en ouders	14
3.1 <i>Leerlingen</i>	14
3.1.1 <i>Leerlingtevredenheid</i>	14
3.1.2 <i>Leerlingenraad</i>	14
3.2 <i>Ouders</i>	15
3.2.1 <i>Oudertevredenheid</i>	15
3.2.2 <i>Medezeggenschapsraad en oudercommissie</i>	15
4. Onderwijs	17
4.1 <i>Organisatorisch</i>	17
4.1.1 <i>Montessoriconcept in het klassenmanagement</i>	17
4.1.2 <i>Eigenaarschap</i>	17
4.2 <i>Leerlingenzorg</i>	18
4.2.1 <i>Zorg voor alle leerlingen</i>	18
4.2.2 <i>Zorg voor speciale groepen leerlingen</i>	18
4.3 <i>Ontwikkelingsgebieden</i>	20



4.3.1 Sociaal-emotionele ontwikkeling	20
4.3.2 Kosmisch	21
4.3.3 Motorische ontwikkeling	23
4.3.4 Lezen	24
4.3.5 Spelling en taalverzorging	25
4.3.6 Rekenen	26
4.3.7 Engels	27
4.3.8 Digitale geletterdheid	27
4.3.9 Creatief en cultuur	28
5. Opvang	29
6. Huisvesting	30
6.1 Geplande renovatie	30
6.2 Inventaris en inrichting	30
7. Financieel beleid	32
7.1 Financieel beleid van het onderwijs	32
7.2 Financieel beleid van de opvang	32
Bijlagen	34
<i>Bijlage 1: Overzicht van ambities</i>	<i>35</i>



Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2022-2026 van De Rotterdamse Montessorischool kindcentrum. Dit schoolplan is voor het eerst geschreven voor het gehele kindcentrum, dus onderwijs en opvang. Voor een deel is het een vervolg op het schoolplan 2020-2023 van Vereniging De Rotterdamse Montessorischool.

De afgelopen jaren zijn er met een nieuwe bestuursstructuur en onder leiding van een nieuwe directie een aantal grote veranderingen in het beleid van Vereniging De Rotterdamse Montessorischool doorgevoerd. Naast de grote beleidsveranderingen in de vereniging is vanaf augustus 2022 Vereniging De Rotterdamse Montessorischool een intensieve samenwerking met de nieuw opgerichte Stichting Kinderopvang De Rotterdamse Montessorischool aangegaan. De vereniging voor onderwijs en de stichting voor kinderopvang zijn samen verder gegaan als De Rotterdamse Montessorischool kindcentrum. De ambitie hierbij is om zoveel mogelijk te functioneren als één organisatie met één team onder dezelfde leiding en een gelijke pedagogische visie.

Het schoolplan 2020-2023 loopt nog door tot zomer 2023. Vanwege de grote wijzigingen is er echter voor gekozen om al vanaf schooljaar 2022-2023 te werken met dit nieuwe schoolplan voor het gehele kindcentrum. Oude ambities uit het vorige schoolplan die nog van toepassing waren zijn opnieuw meegenomen en aangevuld met nieuwe ambities.

Waar het vorige schoolplan gericht was op 'vernieuwen en veranderen' van bestaand beleid, is dit nieuwe schoolplan meer gericht op het 'borgen en versterken' van het huidige beleid.

Kwaliteit

Als kindcentrumorganisatie vinden wij het leveren van kwaliteit in zowel ons onderwijs als onze opvang van het allergrootste belang. Wij leiden onze kinderen op voor de toekomst en willen dat graag zo goed als mogelijk doen. Daarom hechten wij veel waarde aan een goede kwaliteitscultuur in ons kindcentrum, zowel in het onderwijs als in de opvang.

In 2020 is door het ministerie van OC&W het rapport van McKinsey & Company 'Een verstevigd fundament voor iedereen'¹ gepubliceerd. Met name voor het onderwijs is de conclusie van dit onderzoek helder: goede scholen onderscheiden zich van minder goede scholen door het hebben van een verbetercultuur. *"Schoolleiders, leraren en onderwijsassistenten leren wekelijks van en met elkaar om stap voor stap het onderwijs te verbeteren."* (McKinsey & Company, 2020). In het rapport worden factoren beschreven die bovengemiddelde scholen toepassen. De meeste van deze factoren zijn niet alleen in ons onderwijs, maar ook in onze opvang toepasbaar. Wij hebben deze factoren gebruikt bij het opstellen van onze ambities voor onze eigen organisatie in dit schoolplan. Eén van de factoren die goede scholen toepassen is het hebben van een sterke visie met een bijbehorende strategie. In dit schoolplan beschrijven we dan ook onze verdere ambities aan de hand van onze visie en missie en de waarden die wij als organisatie onderschrijven.

¹ <https://open.overheid.nl/repository/rnl-02959f09-a582-411b-ae18-6298d6a55093/1/pdf/een-verstevigd-fundament-voor-iedereen.pdf>



Ambities

Dit schoolplan is dus een beschrijving van hoe onze organisatie momenteel functioneert en waar wij met elkaar naartoe willen. Het is een plan voor de komende vier jaar. We beschrijven ambities die we onszelf voor deze periode stellen. Jaarlijks zullen we deze ambities vertalen in doelstellingen voor één jaar in een jaarplan.

PDCA-cyclus

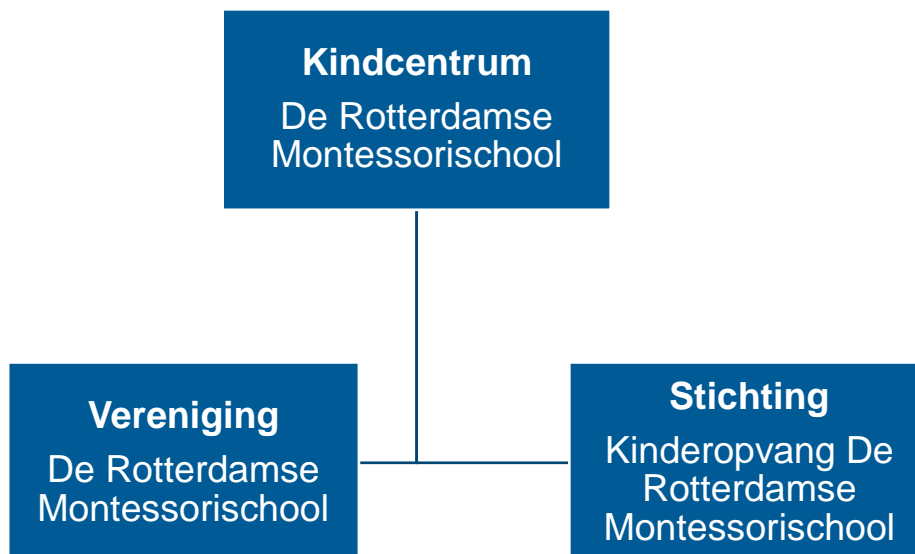
In de praktijk zullen we aan onze ambities en doelstellingen werken aan de hand van de PDCA-cyclus: plan, do, check, act. We plannen nieuwe doelstellingen voor het komend schooljaar in een jaarplan (PLAN), vervolgens gaan we hiermee praktisch aan de slag (DO). Gedurende het jaar organiseren we verschillende momenten, waarin we de voortgang van onze doelstellingen en ambities evalueren (CHECK). We houden in ieder geval een tussenevaluatie van ons jaarplan in januari en tegen het eind van het schooljaar. Indien nodig stellen we onze ambities of doelstellingen bij (ACT). Vervolgens stellen we nieuwe ambities en doelen op voor het volgende schooljaar.



1. De Rotterdamse Montessorischool kindcentrum

1.1 Twee entiteiten, één kindcentrum

De Rotterdamse Montessorischool kindcentrum is ontstaan op initiatief van Vereniging de Rotterdamse Montessorischool. In 2021 is het idee ontstaan om vanuit de pedagogische montessorivisie van Vereniging de Rotterdamse Montessorischool een bijpassende kinderopvang voor de kinderen van de montessorischool te starten voor de buitenschoolse opvang (BSO) op dezelfde locatie. Begin 2022 is er dan ook door het bestuur van de vereniging een stichting opgericht om deze opvang vanuit te gaan organiseren: Stichting Kinderopvang De Rotterdamse Montessorischool. Op papier bestaan er dus twee entiteiten: een vereniging voor het onderwijs en een stichting voor de opvang. In de praktijk functioneren beide partijen zoveel mogelijk als één organisatie: De Rotterdamse Montessorischool kindcentrum. Beide organisaties worden aangestuurd onder dezelfde leiding en het team van onderwijs- en opvangprofessionals werkt als één team. Alle kinderen die alleen op de montessorischool zitten en geen gebruik maken van de buitenschoolse opvang profiteren ook van de expertise van onze opvangmedewerkers wanneer zij onder schooltijd de tussenschoolse opvang (overblijf) verzorgen en wanneer zij onder schooltijd extra ondersteuning bieden in de klassen.



Vereniging De Rotterdamse Montessorischool

Vereniging De Rotterdamse Montessorischool is zoals de naam al zegt een vereniging. De leden van onze vereniging zijn de ouders van de leerlingen op school. Zodra een kind bij ons op school komt, word(t)(en) de ouder(s) automatisch lid van onze vereniging.

Het bevoegd gezag van onze school is het bestuur, bestaande uit een toezichhoudend deel en een uitvoerend deel. Het toezichhoudend bestuur bestaat (meestal) uit ouders van onze school die tijdens een Algemene Leden Vergadering (ALV) zijn gekozen en benoemd als bestuur. De uitvoerend bestuurder is in dienst van de vereniging en voert bestuurlijke taken in de praktijk uit. Er is regelmatig overleg tussen het toezichhoudend en uitvoerend deel van het bestuur tijdens



bestuursvergaderingen. Minimaal twee keer per jaar roept het bestuur een Algemene Leden Vergadering (ALV) bijeen. Op de agenda van de ALV staan zowel financiële als beleidsmatige zaken en vaak is er een interessante presentatie van een actueel thema dat op school speelt. Het is voor ouders een prima gelegenheid om mee te praten over de koers van de school. Iedere ouder wordt dan ook actief uitgenodigd om bij deze vergaderingen aanwezig te zijn.

Algemeen bijzondere school voor montessorionderwijs

De Rotterdamse Montessorischool is een algemeen bijzondere school voor montessorionderwijs. Dat wil onder andere zeggen dat wij niet gebonden zijn aan levensbeschouwelijke of maatschappelijke stromingen. Leerlingen, ouders en medewerkers van alle levensbeschouwelijke of maatschappelijke achtergronden zijn bij ons op school van harte welkom.

Ons onderwijs is gebaseerd op de filosofie van dr. Maria Montessori. De kern van haar methode wordt meestal samengevat in de uitspraak: 'Help mij het zelf te doen'; alle opvoeding is in principe zelfopvoeding. Uitgangspunt is dat een kind een natuurlijke, noodzakelijke drang tot zelfontplooiing heeft. Opvoeding en onderwijs moeten onderkennen wat de behoeften van een kind op een gegeven moment zijn en daarop inspelen, door de juiste omgeving en materialen te bieden.

Onze Montessorischool is erkend door de Nederlandse Montessori Vereniging, die periodiek de kwaliteit van het onderwijs controleert (www.montessori.nl). Ook is de school aangesloten bij de RABS (Rotterdamse Algemeen Bijzondere Scholen) en de VBS (Vereniging Bijzondere scholen). De school is tevens lid van de PO-raad (belangenvereniging voor het primair onderwijs) en de Coöperatie PO (belangenvereniging voor kleine schoolbesturen).

Stichting Kinderopvang De Rotterdamse Montessorischool

Stichting Kinderopvang De Rotterdamse Montessorischool is een stichting gesticht in februari 2022. Vanuit de stichting verzorgen wij alle buitenschoolse opvang op ons kindcentrum.

Stichting Kinderopvang De Rotterdamse Montessorischool wordt bestuurd door een bestuur, bestaande uit een toezichthoudend deel en een uitvoerend deel. Het bestuur van de stichting wordt gekozen door het bestuur van Vereniging De Rotterdamse Montessorischool. Momenteel bestaat het bestuur van Stichting Kinderopvang De Rotterdamse Montessorischool uit dezelfde personen als Vereniging De Rotterdamse Montessorischool.

De stichting kent geen leden en houdt dus geen ALV. Wel draagt het bestuur zorg voor het goed besturen van de Stichting en stelt bijvoorbeeld jaarlijks een begroting en jaarverslag op.

Stichting Kinderopvang De Rotterdamse Montessorischool is aangesloten bij de Brancheorganisatie Kinderopvang.

1.2 Missie en visie

1.2.1 Missie

De Rotterdamse Montessorischool kindcentrum biedt onderwijs en opvang vanuit het gedachtegoed van Maria Montessori. Bij ons staat het individuele kind centraal. Dit betekent dat wij het kind observeren, leren en stimuleren, om naar eigen aanleg, interesse en tempo, zich te ontwikkelen.



Ons kindcentrum heeft karakter. Het is een ontmoetingsplek voor kinderen, ouders en professionals waar wij met elkaar leren, spelen, ontspannen en samen zijn. Wij noemen onszelf ook wel de dorpsschool in de grote stad: we zijn een gemeenschap.

De Rotterdamse Montessorischool kindcentrum staat voor goed onderwijs en goede opvang met ruimte voor extra's. Wij vinden het belangrijk onze kinderen mee de wereld in te nemen. De kosmische grondhouding neemt bij ons een centrale rol in. Er is veel aandacht voor de natuur, maar ook voor cultuur en creativiteit.

Kernwaarden

- Gemeenschapsgevoel: respect, veiligheid, sfeer
- Vrijheid in gebondenheid: individuele vrijheid binnen kaders
- Uitdagende, stimulerende omgeving: sfeer, gezelligheid, voorbereide omgeving
- Kind centraal: individuele ontwikkeling uitgangspunt

1.2.2 Visie

Op De Rotterdamse Montessorischool kindcentrum streven wij ernaar kinderen te begeleiden in de vorming naar evenwichtige, zelfstandige persoonlijkheden die verantwoordelijkheid kunnen dragen voor zichzelf en hun omgeving, zodat zij een bijdrage kunnen leveren aan een betere samenleving.

1.3 De montessorivisie

Wij werken op ons De Rotterdamse Montessorischool kindcentrum volgens de filosofie van Maria Montessori. Wij vertalen deze filosofie naar de huidige tijd en maken daarbij ook gebruik van moderne middelen. Bij ons in het kindcentrum staat de individuele ontwikkeling van het kind centraal. Ons doel is kinderen op te voeden tot evenwichtige, sociale wereldburgers met voldoende kennis en vaardigheden om verder te kunnen in het leven. Onder schooltijd richten we ons naast de sociaal-emotionele ontwikkeling met name op de cognitieve ontwikkeling. De BSO heeft een vrijer karakter, waarin kinderen kunnen kiezen uit een aanbod met afwisseling van inspanning en ontspanning.

1.3.1 Kosmisch bewustzijn

Wij gaan uit van een kosmisch bewustzijn. Volgens het kosmisch principe is alles en iedereen in het heelal met elkaar verbonden en heeft alles en iedereen zijn eigen kosmische taak. Wij hebben als mensen ook verschillende taken en wij leren kinderen dan ook van jongs af aan dat wij als mensen een onderdeel zijn van het grote geheel. Wij willen kinderen stimuleren hun eigen interesses te volgen en een nieuwsgierige houding bij kinderen ontwikkelen. Ons doel is dat kinderen individueel op zoek gaan naar hun eigen kosmische taak: op deze wereld; in onze maatschappij; op school; tijdens de BSO.

1.3.2 Vrijheid in gebondenheid

Wij geven kinderen op ons kindcentrum veel vrijheid. Kinderen krijgen binnen hun werk in het onderwijs vaak keuzemogelijkheden: Werk je aan je tafel, de groepstafel of op een kleedje? Werk je samen of alleen? Begin je met taal, rekenen of spelling? Ook op de opvang werken wij op deze manier: Wat voor activiteit wil je vandaag doen? Wil je samen of alleen? Meedoen met een



georganiseerde groepsactiviteit of lekker even een eigen keuze maken waar je op dat moment zin in hebt?

Er zijn echter ook grenzen aan de vrijheid van een kind. De vrijheid van een kind reikt tot waar de vrijheid van een ander in het geding komt. Wij leren kinderen van jongs af aan dat je soms geen vrije keuze hebt. Je mag veel, maar niet als een ander daar last van heeft. In de klassen en op de BSO-groepen hebben wij van veel materialen maar een beperkte hoeveelheid, dit zorgt ervoor dat kinderen soms dus iets niet kunnen kiezen, omdat een ander het al in gebruik heeft. In het onderwijs beperkt de leerkracht soms de vrijheid van een leerling, bijvoorbeeld door een leerling een vaste plek te geven om te werken, om voor voldoende rust in de klas te zorgen, etc. De beperking van de vrijheid van kinderen noemen wij 'vrijheid in gebondenheid'.

1.3.3 Zelfstandigheid en zelfredzaamheid

Wij stimuleren vanaf het begin zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Kinderen doen bij ons op school veel zelf. Zij kleden zichzelf aan en uit, hangen hun spullen aan de kapstok, pakken hun eigen werk of speelgoed en ruimen dit ook weer netjes op, in het onderwijs kiezen en plannen de kinderen zelf hun eigen werk, etc. We zijn trots op de zelfstandigheid van onze leerlingen, welke kenmerkend is voor het montessoriconcept.

In het onderwijs

De taak van de school is de kinderen te helpen het hen zelf te laten doen. Gedurende hun schooltijd worden kinderen steeds meer eigenaar van hun eigen ontwikkeling. In de loop van de middenbouw krijgen de kinderen hun eigen map met persoonlijke streefplannen met leerdoelen. Kinderen kiezen zelf leerdoelen waaraan zij gaan werken en hebben zo dus ook duidelijk zicht op de dingen die zij al kunnen en de dingen die er nog van hen worden verwacht.

In de opvang

Tijdens de BSO helpen de kinderen ook zelf mee met de taakjes die er moeten gebeuren. De tafel wordt gezamenlijk gedekt, de kinderen helpen bij het bereiden van de hapjes en het drinken en ook bij het afwassen helpen de kinderen mee. Zo creëren we een veilige huiselijke sfeer, waarin we als een soort grote familie samenleven. Na schooltijd drinken we eerst gezellig een kopje thee en bespreken we wat we die middag gaan doen.

1.3.4 Voorbereide omgeving

We gaan er in ons kindcentrum van uit dat een kind van nature geprikkeld is zich te ontwikkelen en dat het de taak van de professional is om de omgeving voor het kind zo in te richten dat een kind wordt aangetrokken tot het les- en ontwikkelingsmateriaal in de klas of het speelgoed tijdens de BSO. Dit noemen wij de voorbereide omgeving. Door deze prikkelende voorbereide omgeving zal een kind zelf gaan experimenteren met de materialen en zo komt het kind tot leren en ontwikkelen.

In het onderwijs

In de voorbereide omgeving van het onderwijs vindt het kind onder andere de door Maria Montessori ontwikkelde ontwikkelingsmaterialen. Deze materialen zijn zo ontwikkeld dat een kind hier zelfstandig mee kan werken. De leerkracht bekijkt een kind voortdurend en signaleert de behoeften van het kind. Zo nu en dan heeft het kind een lesje nodig van de leerkracht om een stap verder te kunnen maken in zijn ontwikkeling. Het kind kan zelf zijn werk controleren. Wij hebben op de Rotterdamse Montessorischool het montessorimateriaal aangevuld met andere materialen en middelen. Wij gebruiken hiervoor verschillende methodes of aanvullend materiaal. Wij zetten dit



materiaal op een montessoriaanse wijze in. Dat wil zeggen dat wij dit materiaal zo inzetten dat kinderen er individueel mee aan de slag kunnen, dat het kinderen verder helpt in hun persoonlijke ontwikkeling en dat zij hun eigen werk kunnen controleren. Wij maken op dezelfde wijze ook gebruik van ICT-middelen en methodes.

In de opvang

De voorbereide omgeving op de BSO is vrijblijvender ingericht dan de voorbereide omgeving van een klaslokaal. Kinderen komen na schooltijd of tijdens de vakanties naar de BSO en beleven hier hun 'vrije tijd'. Op de BSO zijn er dan ook minder montessorimaterialen te vinden en meer materiaal dat bijdraagt aan een gevarieerde en ontspannen vrijetijdsbesteding, denk hierbij aan gezelschapsspellen, knutselmateriaal, leesboeken en constructiemateriaal. Ook organiseren we op de BSO gerichte activiteiten op het gebied van natuur, sport en spel, muziek, cultuur en uitstapjes. Er is ruimte voor een moment aan tafel, een mogelijkheid om even de rust op te zoeken, of juist samen te spelen. Natuurlijk is er ook de mogelijkheid om nog even dat montessoriwerkje af te maken waar het kind zo fijn mee aan het werk was.

In ons kindcentrum gebruiken wij een aantal ruimtes gemeenschappelijk (overdag voor het onderwijs en na schooltijd voor de BSO). Deze ruimtes hebben wij flexibel ingericht, waardoor we deze gemakkelijk kunnen veranderen van klaslokaal naar BSO-ruimte en andersom. De kinderen weten door onze voorbereide omgeving wat past bij het onderwijs en wat bij de BSO.

Buitenruimte

De buitenruimte biedt het kind voldoende mogelijkheden tot handelen. We hebben een buitenlokaal met dieren en planten om te observeren en verzorgen. Om de kinderen onderdeel te maken van het werken in de tuin, is er gereedschap aanwezig dat door kinderen gehanteerd kan worden. Het werken in de tuin geeft gehoor aan het dragen van verantwoordelijkheid en de behoefte om te ordenen en plannen. De schoolpleinen zijn zo ingericht dat er voldoende mogelijkheden zijn tot handelen. Op het kleuterplein kunnen de jongere kinderen fietsen, sjoeren en sjouwen met materiaal, spelen in de zandbak en klimmen en klauteren. Op het grote plein is meer ruimte voor grotere spelen in bijvoorbeeld de pannakooi of op het trefbalveldje (waar allerlei samenspelen kunnen worden gedaan). Ook hier is een grote zandbak met speelmateriaal. Op beide pleinen zijn zitjes en tafels aanwezig waar kinderen ook rustig kunnen zitten en bijvoorbeeld kunnen tekenen of kletsen.

1.3.5 Heterogene groepen

Kinderen werken bij ons in heterogene groepen, zowel in het onderwijs als in de opvang. We hebben onderbouwgroepen (4 tot 6-jarigen), middenbouwgroepen (6 tot 9-jarigen) en bovenbouwgroepen (9 tot 12-jarigen). Kinderen zitten met verschillende leerjaren door elkaar. De verschillende leeftijden zorgen ervoor dat kinderen van en met elkaar kunnen leren en elkaar kunnen inspireren.

In het onderwijs

Bij ons op school geven kinderen elkaar lesjes. De samenstelling van de klas verandert jaarlijks, omdat de oudste kinderen naar een volgende bouw gaan en er nieuwe jongste kinderen bijkomen. De jongste kinderen komen er dus bij in een groep die al weet hoe het eraan toe gaat. De oudere kinderen in de groep kunnen de jongste kinderen hierin dus meenemen en hen inspireren.



1.4 Stand van zaken

In ons vorige schoolplan hadden wij onze montessorivisie nog benoemd als sterk verbeterpunt. We kunnen nu met trots zeggen dat we de afgelopen drie jaar in ons onderwijs hard hebben gewerkt aan het handen en voeten geven aan onze montessorivisie. Langzaam maar ontstaat er een steeds duidelijkere strategie uit onze montessorivisie. Wij vinden het echter belangrijk om onze montessorivisie levend te houden en hier continu aandacht aan te blijven geven, zodat alle betrokkenen, ook nieuwe medewerkers of ouders, zich onze visie eigen maken. Daarnaast is de opvangtak in ons kindcentrum helemaal nieuw. Hoewel wij duidelijk voor ogen hebben hoe het montessoriconcept er in de opvang uit zal zien, is dit wel iets wat we de komende jaren ook in de praktijk vorm zullen gaan geven.

Ook de komende vier jaar (en natuurlijk daarna) blijft onze montessorivisie de basis van waaruit wij willen werken, zowel in ons onderwijs als in de opvang. Er blijft altijd ruimte voor verbetering. Onze montessorivisie zal richting moeten geven aan ons handelen, elke dag weer.

Ambitie 1: Onze montessorivisie geeft richting aan het dagelijks handelen in ons kindcentrum.

- We gaan regelmatig met elkaar in gesprek wat de montessorivisie precies voor ons onderwijs en onze opvang betekent.
- Alle betrokkenen (personeel, bestuur, MR, OC, ouders, leerlingen) worden meegenomen in onze montessorivisie.
- We vertalen onze visie continu naar onze strategie en meten voortdurend de voortgang van de strategie aan de hand van de PCDA-cyclus.
- We zullen deelnemen aan een NMV-audit vanuit de Nederlandse Montessori Vereniging (NMV) om opnieuw een montessori-erkenning te verkrijgen.



2. Personeel en organisatie

Wij zijn ervan overtuigd dat goed personeel het verschil kan maken voor goed onderwijs en goede opvang. Daarom vinden wij het belangrijk te werken met een adequaat personeelsbeleid. We hebben momenteel in Nederland te maken met enorme personeelstekorten in zowel het onderwijs als de kinderopvang. Bij ons op school hebben wij momenteel (april 2022) geen tekorten en daar zijn we trots op.

We zijn ons er echter ook van bewust dat het hebben én behouden van goed en voldoende personeel niet vanzelf gaat. We zullen er hard aan moeten blijven werken om ons team sterk en compleet te houden. Daarom stellen we in dit schoolplan verschillende ambities voor onszelf om de basis van een sterk team ook te kunnen behouden in de toekomst.

In onze ambities op het gebied van personeel maken we onderscheid in ambities om pro-actief te blijven zoeken naar nieuw personeel, maar ook ambities om ervoor te zorgen dat zittend personeel bij ons blijft door gunstige arbeidsvoorwaarden te bieden en een aantrekkelijk nascholingsbeleid, waarbij mensen zich uitgedaagd voelen zich verder te ontwikkelen.

2.1 Opleidingskindcentrum

De afgelopen jaren hebben wij onder andere geïnvesteerd in het opleiden van leerkrachten in de school (zij-instromers, flexibele PABO, opscholen onderwijsassistenten tot leerkracht, opleiden onderwijsassistenten). De komende jaren willen we deze koers van opleidingschool dus voortzetten en ook zeker uitbreiden.

Vanaf schooljaar 2022-2023 zijn wij verder gegaan als kindcentrum en wij willen ons nu ook gaan verdiepen in het opleiden van pedagogisch medewerkers in ons kindcentrum.

Ambitie 2: Wij zijn een opleidingskindcentrum en leiden intern mensen op tot pedagogisch medewerker, onderwijsassistent of leerkracht.

- Wij formaliseren onze processen rondom de begeleiding van mensen in opleiding.
- Wij zorgen voor optimale professionele en motiverende begeleiding voor onze mensen in opleiding en startende collega's.

2.2 Professionalisering en vaardigheden

Naast het intern opleiden van nieuw personeel vinden we het ook belangrijk om zittend personeel te stimuleren zich verder te blijven ontwikkelen. Bij een continue verbetercultuur in de school past ook een beleid dat gericht is op het stimuleren van personeel zich te blijven ontwikkelen. Daarom vinden wij het belangrijk dat er een goed nascholingsbeleid is dat personeel stimuleert om zich te blijven ontwikkelen.

Jaarlijks plannen we in ieder geval verschillende studiedagen in, waarop we met het gehele team (onderwijs en opvang) of een vertegenwoordiging van het team (alleen onderwijs, alleen opvang of een deel van beiden) teamscholing ontvangen. Tijdens studiedagen werken we aan teamscholing passend bij onze gestelde doelen in het jaarplan. Soms is dit onder leiding van externen, maar vaak is er tijdens studiedagen ook ruimte voor samenwerking en intern overleg over een bepaald



onderwerp. Ook streven wij ernaar een medewerker die individuele kennis en kunde heeft, bijvoorbeeld doordat hij een individuele scholing heeft gevolgd, tijdens studiedagen de ruimte te geven zijn kennis te delen met andere collega's.

Ambitie 3: Wij hebben continue aandacht voor de professionalisering en ontwikkeling van al onze medewerkers.

- In de gesprekkencyclus neemt het onderwerp professionalisering en ontwikkeling een prominente plaats in.
- We zorgen voor een faciliterend nascholingsbeleid, zowel voor het onderwijs als de opvang.
- We organiseren tijd en ruimte om op diverse manieren van elkaar te leren.

2.3 Leiderschap en organisatie

De afgelopen drie jaar hebben wij met een structuur gewerkt van een toezichthoudend bestuur (bestaande uit ouders van de school), een uitvoerend bestuurder en een directeur om leiding te geven aan de school. Vanaf augustus 2022 zijn wij een kindcentrum geworden en het toezichthoudend bestuur van de school (de vereniging) is ook het toezichthoudend bestuur van de opvang (de stichting). De huidige directeur is per november 2022 doorgegroeid tot directeur-bestuurder van zowel de vereniging als de stichting. De functies van directeur en uitvoerend bestuurder worden hiermee dus samengevoegd en er valt een persoon weg. Dat zou in de praktijk een taakverzwaring betekenen voor de directeur-bestuurder en daarom werken we vanaf schooljaar 2022-2023 werken met een managementteam (MT). Het MT neemt een deel van de directietaken over. We hebben ervoor gekozen intern een MT-lid Personeel en een MT-lid Beleid te benoemen. Door met een MT te gaan werken, willen we in de toekomst steeds meer vorm gaan geven aan gespreid leiderschap binnen onze organisatie. De directeur-bestuurder heeft hierbij de taak om het grote overzicht te behouden over het geheel. Voor het zittend personeel bieden de nieuwe MT-functies weer extra mogelijkheden om zich binnen onze bestaande organisatie verder te ontwikkelen en een nieuwe stap in hun carrière te maken. De directeur-bestuurder zal in deze structuur verantwoording afleggen aan het toezichthoudend bestuur. Het bestuur gebruikt hierbij een toezichtskader om gestructureerd en professioneel vorm te geven aan de code Goed Bestuur. Het toezichthoudend bestuur zal de gesprekkencyclus met de directeur-bestuurder uitvoeren en net als bij het overig personeel sturen op continue ontwikkeling en professionalisering van de directeur-bestuurder.

Ambitie 4: Wij werken met een heldere organisatiestructuur, waarbij we continu evalueren en bijstellen of de organisatiestructuur en het leiderschapsmodel zoals we hebben bedacht ook in de praktijk prettig werkt.

- Het MT werkt actief samen met de directeur-bestuurder en voert directietaken uit. De precieze taken van de MT-leden worden uitgewerkt.
- De directeur-bestuurder houdt overzicht over de gehele organisatie (eigenlijk twee organisaties: vereniging en stichting).
- Het bestuur werkt met een toezichtskader om goed vorm te geven aan de code Goed Bestuur.



2.4 Ondersteuning van personeel

In het onderwijs

Onderwijs is liefdewerk. Veel leerkrachten steken hun ziel en zaligheid in hun klas en daarmee het onderwijs. Daar zijn we op school heel blij mee en dankbaar voor, maar het is meteen een risico. De werkdruk in het onderwijs kan hoog oplopen. Wij vinden het op school belangrijk dat onze onderwijsmedewerkers de liefde voor het vak behouden en met plezier werken aan hun primaire taken van het lesgeven. Daarom zorgen wij op de Rotterdamse Montessorischool voor voldoende ondersteunend personeel. Wij hebben onderwijsassistenten in dienst die extra handen in de klas kunnen bieden. Ook onze pedagogisch medewerkers vanuit de opvang kunnen onder schooltijd extra handen bieden. Daarnaast vinden wij een goede administratief medewerker en een goede conciërge belangrijk.

Soms blijkt het in de praktijk nodig om een leerkracht van de lesgevende taken een dagje uit te roosteren voor extra taken voor de ontwikkeling van onze school en ons aanbod. Of wanneer een medewerker scholing volgt, kunnen we iemand vervangen voor zogenaamd studieverlof. Zo zorgen we voor prettige arbeidsvoorwaarden en voldoende ondersteuning van ons onderwijspersoneel.

In de opvang

In de cao kinderopvang zijn buiten de uren die een werknemer maakt op de groep, bijna geen uren voor voorbereiding van het werk of scholing opgenomen. Dat is flink anders dan de cao onderwijs. Op ons kindcentrum vinden wij het belangrijk dat ook ons opvangpersoneel wordt ondersteund in de werkzaamheden en wanneer nodig uren krijgt voor voorbereiden, scholen of samenwerken. De komende jaren willen we hier dan ook goede afspraken over maken en beleid voor op papier zetten.

Ambitie 5: We zorgen in de organisatie voor een prettig werkklimaat met voldoende ondersteuning van al het personeel, zodat de focus kan liggen op de hoofdtaken van de verschillende personeelsleden.

- We hebben aandacht voor teambuilding.
- Er is voldoende onderwijsondersteunend personeel in dienst.
- Onderwijs- en opvangpersoneel krijgt tijd en ruimte voor hun administratieve taken en professionalisering.



3. Leerlingen en ouders

Op de Rotterdamse Montessorischool zitten gemiddeld zo'n 350 leerlingen, verdeeld over 14 groepen. Wij hebben op de Rotterdamse Montessorischool te maken met een lage schoolweging van 20,66 (mei 2022). De schoolweging van de school zegt iets over de leerlingenpopulatie en wordt bepaald door het Centraal Bureau voor de Statistiek aan de hand van het opleidingsniveau van de ouders, het land van herkomst van de ouders en of de ouders in de schuldsanering zitten. Door de lage schoolweging is de uitstroomverwachting van onze school hoog. Daarom is het belangrijk dat wij als school onszelf hoge doelen stellen om te kunnen voldoen aan de hoge verwachtingen die gesteld worden.

3.1 Leerlingen

3.1.1 Leerlingtevredenheid

We vinden het belangrijk ook de beleving van onze leerlingen regelmatig te toetsen middels een leerlingenpeiling. Voor de tevredenheid doen we dat minimaal tweejaarlijks, voor de veiligheidsbeleving van de leerlingen doen we dit twee keer per jaar.

Ambitie 6: We houden regelmatig peilingen onder onze leerlingen over hun tevredenheid en veiligheidsbeleving. De resultaten gebruiken we bij het opstellen van onze jaarplannen.

- We houden minimaal tweejaarlijks een uitgebreide leerlingenpeiling.
- De resultaten van de tweejaarlijkse tevredenheidspeilingen worden meegenomen bij het opstellen van onze jaarplannen.
- We laten leerlingen minimaal twee keer per jaar een (landelijk geaccrediteerde) veiligheidsmonitor invullen.
- De resultaten van de veiligheidsmonitor worden besproken tijdens de leerlingbesprekingen en waar nodig wordt ernaar gehandeld.

3.1.2 Leerlingenraad

We vinden het belangrijk om de leerlingen ook een stem te geven in de organisatie van ons onderwijs. Een leerlingenraad past ook goed bij ons montessorionderwijs en de zelfbewuste leerlingen die wij op school hebben. De afgelopen jaren hadden wij ook al de ambitie om een leerlingenraad op te starten, maar dit is er door allerlei omstandigheden (waaronder de coronacrisis) nog niet van gekomen. Daarom stellen we onszelf deze ambitie opnieuw.

Ambitie 7: Er is een goed functionerende leerlingenraad.

- Er is een leerlingenraad en deze komt regelmatig bijeen. Het is duidelijk voor iedereen wat de taak van de leerlingenraad is en wat de uitkomsten zijn van de inbreng van de leerlingen.



3.2 Ouders

3.2.1 Oudertevredenheid

Ouders van de leerlingen op de Rotterdamse Montessorischool zijn over het algemeen erg betrokken bij de gang van zaken op school en bij het leerproces van hun kind. Wij vinden als school de samenwerking met ouders bij de ontwikkeling van hun kind erg belangrijk. Daarom doen wij ons best veel aandacht te geven aan adequate oudercommunicatie. Dit blijven wij ook de komende jaren doen. Verder houden we regelmatig ouderpeilingen om te controleren waar ouders tevreden en minder tevreden over zijn. Op die manier kunnen we hier ook in onze jaarplannen op inspelen. De afgelopen jaren hebben door de coronacrisis een behoorlijke impact gehad op het dagelijks contact met ouders. In positieve zin zijn we de Parro-app veel beter en structureler gaan gebruiken. In negatieve zin hebben we vooral het fysieke contact en de daarbij behorende ouder-school relatie gemist. We zijn blij dat alle coronamaatregelen nu zijn opgeheven en hopen dan ook de komende jaren weer te investeren in de relatie met ouders.

Ambitie 8: We houden regelmatig peilingen onder onze ouders over hun tevredenheid. De resultaten gebruiken we bij het opstellen van onze jaarplannen.

- Tweejaarlijks houden wij een grote ouderpeiling. De resultaten van deze ouderpeiling worden gebruikt bij het opstellen van onze jaarplannen.

3.2.2 Medezeggenschapsraad en oudercommissie

Iedere school heeft verplicht een medezeggenschapsraad en iedere opvangorganisatie heeft verplicht een oudercommissie.

Medezeggenschapsraad in het onderwijs

De afgelopen jaren hebben wij op de Rotterdamse Montessorischool hard gewerkt om de samenwerking tussen bestuur, directie en MR te verbeteren. Hier zijn al flinke stappen in gemaakt. De komende jaren blijven we hier aandacht aan geven en waar mogelijk zullen we de samenwerking verder professionaliseren.

Oudercommissie in de opvang

Voor onze nieuwe opvang hebben wij een oudercommissie nodig. De oudercommissie praat samen met de directie, opvangcoördinator en de pedagogisch medewerkers mee over het beleid dat gevoerd wordt op de opvang. De komende jaren zullen in het teken staan van het opstarten van een oudercommissie. Er moet een oudercommissiereglement worden opgesteld en we zullen met elkaar aan de slag moeten om een prettige samenwerking op te starten.

Samenwerking tussen medezeggenschapsraad en oudercommissie

Omdat wij vanaf schooljaar 2022-2023 verder gaan als De Rotterdamse Montessorischool kindcentrum, hebben de medezeggenschapsraad en de oudercommissie over veel onderwerpen beiden iets te zeggen. Daarom willen wij graag een intensieve samenwerking tussen de medezeggenschapsraad en de oudercommissie stimuleren. Onderwerpen die beide organen aangaan kunnen samen worden besproken in een gezamenlijk overleg.



Ambitie 9: Er is een goed functionerende medezeggenschapsraad en een goed functionerende oudercommissie.

- De MR komt regelmatig bijeen. Het is duidelijk voor iedereen wat de taak van de MR is.
- De MR communiceert naar haar achterban (ouders en/of onderwijspersoneel) over zaken die worden besproken tijdens de vergaderingen.
- Bestuur, directie en MR hanteren korte lijntjes en zorgen ervoor dat er steeds professioneler wordt samengewerkt tussen de verschillende partijen.
- De OC wordt opgestart en komt regelmatig bijeen. Het is duidelijk voor iedereen wat de taak van de OC is.
- De OC communiceert naar haar achterban (ouders en/of opvangpersoneel) over zaken die worden besproken tijdens de vergaderingen.
- Er wordt een oudercommissiereglement opgesteld.
- Bestuur, directie en OC hanteren korte lijntjes en zorgen ervoor dat er steeds professioneler wordt samengewerkt tussen de verschillende partijen.
- De MR en OC komen minimaal één keer per jaar samen voor een gezamenlijk kindcentrumoverleg.



4. Onderwijs

4.1 Organisatorisch

4.1.1 Montessoriconcept in het klassenmanagement

Wij willen graag dat de montessorivisie richting geeft aan het dagelijks handelen in ons kindcentrum. Wij vinden het belangrijk dat het montessoriconcept als basis dient voor ons klassenmanagement en daarom benoemen we het klassenmanagement als specifieke losse ambitie op het gebied van het uitvoering geven aan de montessorivisie in ons onderwijs. De afgelopen jaren hebben wij grote personele wijzigingen gehad. Veel leerkrachten zijn nog nieuw in het onderwijs en zeker in het montessorionderwijs. Daarom vraagt het klassenmanagement in ons onderwijs extra aandacht. Wij verwachten in ieder geval van alle leerkrachten dat zij zowel het diploma Montessori Basisbekwaam als het diploma Montessori Vakbekwaam halen, maar daarnaast vinden wij het ook belangrijk intern aandacht te blijven besteden aan de manier waarop wij ons klassenmanagement vormgeven volgens het montessoriconcept.

Ambitie 10: Wij gebruiken ons montessoriconcept als basis voor ons klassenmanagement.

- Wij besteden structureel aandacht aan onze voorbereide omgeving.
- Wij werken met rondes (kleine ronde, grote ronde, observeren).
- Wij observeren onze leerlingen dagelijks (onder andere tijdens de werktijd) en handelen aan de hand van onze observatie.
- Wij hanteren een lange ononderbroken werkperiode.
- Wij zorgen voor keuzevrijheid bij de kinderen.

4.1.2 Eigenaarschap

De afgelopen jaren zijn wij op school steeds meer doelgericht in plaats van taakgericht gaan werken met de leerlingen. Uit onderzoek blijkt dat kinderen beter leren als zij zich bewust zijn van wat ze precies aan het leren zijn. Het werken aan leerdoelen staat bij ons op school centraal. In de loop van hun schoolperiode worden kinderen steeds meer zelf verantwoordelijk voor het plannen van de leerdoelen die zij nog moeten behalen. Zo leren kinderen langzaam te plannen en planmatig te werken. Op deze manier willen wij de kinderen eigenaarschap geven over hun eigen ontwikkeling.

Ambitie 11: Wij geven kinderen eigenaarschap over hun eigen ontwikkeling.

- We werken doelgericht aan de individuele ontwikkeldoelen van een leerling.
- Kinderen worden gedurende hun schoolperiode eigenaar van hun eigen leerdoelen en leren langzaam meer planmatig werken aan hun eigen ontwikkelingsdoelen.
- We ontwikkelen een kindportfolio, waarmee leerlingen aan iedereen kunnen laten zien en uitleggen wat ze hebben geleerd.
- We onderzoeken de mogelijkheid van driehoeksgesprekken, waarbij het kind met de leerkracht en de ouders in gesprek gaan over zijn eigen ontwikkeling.
- We stimuleren zelfreflectie bij leerlingen.



4.2 Leerlingenzorg

Ons montessorionderwijs is erop gericht dat alle kinderen tot hun recht komen en onze zorg en aandacht nodig hebben. Op de Rotterdamse Montessorischool zijn onze intern begeleiders verantwoordelijk voor het coördineren van de leerlingenzorg. Vanaf schooljaar 2022-2023 zullen wij werken met twee intern begeleiders die de taken van de leerlingenzorg verdelen.

4.2.1 Zorg voor alle leerlingen

Onder de basiszorg valt alle zorg die wij aan al onze leerlingen geven. Meerdere keren per jaar heeft de leerkracht leerlingbespreking met de intern begeleider over de leerlingen in de klas. Dan wordt de voortgang en ontwikkeling van iedere leerling besproken. Wanneer er extra hulp nodig is voor een leerling op een bepaald ontwikkelingsgebied wordt er bijvoorbeeld een handelingsplan opgesteld voor in de klas of een handelingsplan voor bij de remedial teacher.

De afgelopen drie jaar hebben we hard gewerkt om de zorgstructuur nog beter te organiseren. Er is een nieuw zorgplan opgesteld en we hebben veel afspraken gemaakt over hoe wij de zorg voor onze leerlingen vormgeven. In de praktijk blijkt het nog lastig om altijd allemaal op dezelfde manier afspraken na te komen. Dit heeft verschillende redenen: sommige collega's zijn gewend leerlingenzorg op een bepaalde manier te geven en vinden het lastig dit te veranderen, andere leerkrachten zijn nog startend en missen soms de kennis en kunde om de leerlingenzorg kwalitatief goed uit te voeren, etc. De komende jaren willen we dus vooral een kwaliteitsslag gaan maken in onze leerlingenzorg. We zijn tevreden met de structuur die we nu hebben neergezet, maar willen nu vooral in de verdieping om de leerlingenzorg ook echt goed uit te voeren. Daarom is het prettig dat we vanaf schooljaar 2022-2023 extra uren interne begeleiding hebben om de leerkrachten bij de implementatie van de zorg te kunnen coachen en begeleiden.

Ambitie 12: Wij werken volgens ons eigen zorgbeleid. Er is eenheid en iedereen hanteert dezelfde afspraken en maatregelen.

- Alle medewerkers hebben kennis van ons zorgbeleid.
- Leerkrachten worden goed begeleid bij het hanteren van ons zorgbeleid, zodat er meer eenheid en kwaliteit voor de leerling ontstaat.
- We zetten in op het verbeteren van de samenwerking tussen de remedial teacher en de leerkrachten, zodat de leerling nog beter wordt begeleid.
- Ouders worden op de hoogte gehouden van extra zorg die hun kind krijgt en hoe de voortgang is.

4.2.2 Zorg voor speciale groepen leerlingen

Op de Rotterdamse Montessorischool hebben wij ons gespecialiseerd in het lesgeven aan een aantal speciale groepen leerlingen. In dit schoolplan benoemen wij hier het geven van onderwijs aan leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong (bijvoorbeeld hoogbegaafde leerlingen); het geven van onderwijs aan leerlingen met dyslexie en dyscalculie en het geven van onderwijs aan leerlingen die thuis een andere taal spreken.

Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong

Op de Rotterdamse Montessorischool hebben wij gemiddeld veel kinderen die uitstromen richting het vwo. Een aantal van deze kinderen is (hoog)begaafd of heeft een ontwikkelingsvoorsprong op één of meerdere gebieden. Wij vinden het belangrijk om ook deze leerlingen een passend aanbod te kunnen bieden, waarin zij voldoende worden uitgedaagd.



Ambitie 13: Wij hebben een passend aanbod voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong.

- Wij hebben de doorlopende leerlijn voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong uitgewerkt en gebruiken deze in de hele school. We richten ons op verbreding en verdieping van het standaardaanbod.
- We richten ons in de leerlijn voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong op hogere denkorden volgens de theorie van Bloom.

Leerlingen met dyslexie en dyscalculie

Op onze school hebben wij uiteraard ook te maken met leerlingen met dyslexie en dyscalculie. De afgelopen drie jaar hebben wij ons protocol dyslexie weer geüpdatet en voor deze leerlingen hebben we een duidelijk plan van aanpak. De komende jaren blijven we dit plan actueel houden, passend bij de nieuwste inzichten. We willen leerlingen met dyslexie graag zo goed als mogelijk begeleiden. Ons protocol dyscalculie is toe aan een update, zodat we ook kinderen met rekenproblemen weer optimaal kunnen ondersteunen in hun ontwikkeling.

Ambitie 14: Wij hebben een passend aanbod voor leerlingen met (een vermoeden van) dyslexie en dyscalculie.

- Wij hanteren ons dyslexieprotocol en geven leerlingen de ondersteuning die ze nodig hebben.
- Wij herschrijven ons dyscalculieprotocol en geven leerlingen de ondersteuning die ze nodig hebben.

Kinderen met een andere thuistaal

De afgelopen jaren hebben wij gemerkt dat we steeds vaker leerlingen in de onderbouw krijgen die thuis een andere taal spreken. Bij ons op school is dat vaak een specifieke doelgroep van kinderen van hoogopgeleide ouders die in Rotterdam wonen en werken. Deze kinderen beschikken vaak wel over een goede taalbeheersing en woordenschat, maar niet in het Nederlands. Wij zouden onszelf graag meer willen specialiseren in het verzorgen van rijk taal- en woordenschatonderwijs voor deze specifieke doelgroep.

Ambitie 15: Wij hebben een passend aanbod voor leerlingen met een andere thuistaal die bij ons in de onderbouw beginnen.

- We verdiepen ons in het verzorgen van taal- en woordenschatonderwijs aan kinderen met een andere thuistaal.
- We ontwikkelen een plan van aanpak hoe we deze kinderen op onze school begeleiden in hun taalontwikkeling.



4.3 Ontwikkelingsgebieden

4.3.1 Sociaal-emotionele ontwikkeling

De belangrijkste ontwikkeling van kinderen vinden wij de sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij besteden dagelijks aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen en willen graag dat ieder kind bij ons op school zich ontwikkelt tot een evenwichtig persoon. Om vorm te geven aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen maken wij gebruik van ons eigen plan SEL (Sociaal Emotioneel Leren). In dit plan hebben wij beschreven op welke manier wij aandacht besteden aan de ontwikkeling van de kinderen. In de praktijk geven onze leerkrachten aan wel structureel te werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen, maar het plan SEL hierbij nog niet als leidraad te zien. Dit willen wij graag de komende jaren versterken, zodat we allemaal op dezelfde manier werken.

Twee keer per jaar monitoren we de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen middels een (landelijk ontwikkeld) observatie-instrument. Zo houden we zicht en grip op de sociaal-emotionele ontwikkeling bij onze leerlingen.

Ambitie 16: Wij werken structureel aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Ons eigen plan SEL (Sociaal Emotioneel Leren) is hierbij onze leidraad.

- Plan SEL centraal stellen en jaarlijks terug laten komen in teamscholing voor zowel onderwijs als opvang. SEL is de basis!
- Twee keer per jaar monitoren we de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen middels een (landelijk ontwikkeld) observatie-instrument. Wanneer dat nodig blijkt, stellen we een handelingsplan op.
- We werken intensief samen met een schoolmaatschappelijk werker voor de begeleiding van leerlingen die dat nodig hebben.



4.3.2 Kosmisch

Kosmische grondhouding

De kosmische grondhouding zoals Maria Montessori deze heeft geformuleerd vormt de basis van haar visie op onderwijs en opvoeding van kinderen. Kosmisch onderwijs en opvoeding is dus veel meer dan de themalessen rondom wereldoriëntatie. Wij vinden het belangrijk deze kosmische grondhouding terug te laten komen in al ons handelen in het kindcentrum.

Kosmische themalessen

Daarnaast vinden wij ook de themalessen rondom wereldoriëntatie belangrijk. In deze themalessen willen we kinderen inspireren, verwonderen en nieuwsgierig maken om zelf verder te onderzoeken naar onderwerpen die zij zelf interessant vinden. Wij willen dat onder andere bereiken door themalessen te geven die echt inspireren met 'echte' materialen, uitstapjes en workshops, spannende verhalen en lessen die de verwondering stimuleren. Wij denken dat we de kosmische thema's nog meer kunnen laten leven bij onze kinderen door de thema's in de gehele school op elkaar te laten aansluiten. Zo kunnen we ook schoolbreed aandacht geven aan het inrichten van de vitrines in het juiste thema of het aankleden van de school, hal en het trappenhuis.

We vinden het ook belangrijk dat onze kinderen leren zelf na te denken en een mening te vormen. Het hebben van een eigen onderbouwde mening draagt volgens ons bij aan het sterker in de wereld staan. Daarom krijgen onze leerlingen allemaal filosofieles van een geschoold filosoof.

Ambitie 17: We hebben de doorlopende leerlijnen van kosmisch onderwijs en opvoeding uitgewerkt en gebruiken deze in de gehele school. We richten ons op een rijk en breed aanbod.

- De kosmische grondhouding laten wij overal in ons onderwijs terugkomen.
- We kleden onze kosmische lessen aan met 'echte' materialen, aantrekkelijke werkjes en presentaties en maken afspraken over het geven van de lessen.
- We nemen de kinderen regelmatig mee op pad de 'echte' wereld in. Denk hierbij aan: moestuinlessen, de kinderboerderij, dierentuinlessen, oorlogsmonumenten in Rotterdam, een passend museum, de waterwerken, de natuur, de stad, etc.
- We ontwikkelen een doorlopende leerlijn voor de kosmische thema's en lessen en gebruiken deze in de hele school.
- Alle leerlingen krijgen filosofieles.



Burgerschapsonderwijs

Zoals in onze visie staat beschreven willen wij onze leerlingen op ons kindcentrum voorbereiden op een stevige toekomst, waarin zij hun individuele bijdrage kunnen leveren aan een betere samenleving. Onze kosmische grondhouding neemt in de manier waarop wij dat aanpakken bij onze kinderen een belangrijke plaats in. Vanaf 1 augustus 2021 gelden nieuwe wettelijke eisen voor de bevordering van burgerschap. Wij hebben de overtuiging dat het bevorderen van burgerschap, zoals dat staat beschreven in deze wetgeving zeer goed aansluit bij de kosmische grondhouding in het montessorionderwijs. We denken wel dat het altijd belangrijk is haar denkwijzen te vertalen naar de huidige tijd waarin we leven. In november 2022 publiceerde het lectoraat Vernieuwend Onderwijs van de Saxion Hogeschool de publicatie: 'Montessori en burgerschap: balanceren tussen toerusten en ruimte geven'² (de Brouwer, Klaver, & van der Zee, 2022). In dit stuk wordt de vergelijking tussen de montessorivisie en het hedendaags burgerschapsonderwijs gemaakt. De komende jaren willen wij gebruiken om voor De Rotterdamse Montessorischool kindcentrum onze visie op burgerschapsonderwijs én de praktische invulling hiervan verder vorm te geven.

Ambitie 18: We hebben een duidelijke visie op burgerschapsonderwijs die aansluit bij onze montessorivisie. Ons burgerschapsonderwijs neemt een belangrijke plaats in onze dagelijkse praktijk in.

- We hebben onze visie op burgerschapsonderwijs uitgewerkt en naast onze montessorivisie gelegd.
- Onze kosmische grondhouding vormt de basis van ons burgerschapsonderwijs.
- We hebben een praktische uitwerking beschreven van hoe wij dagelijks ons burgerschapsonderwijs vormgeven.

²

de Brouwer, J., Klaver, L., & van der Zee, S. (2022). *Montessori en burgerschap: balanceren tussen toerusten en ruimte geven*. Deventer: Lectoraat Vernieuwend Onderwijs, Saxion Hogeschool.



4.3.3 Motorische ontwikkeling

De motorische ontwikkeling bestaat uit de grote en kleine motoriek. In de onderbouw neemt de motorische ontwikkeling van de kinderen een centrale plaats in in hun ontwikkeling. Voor de grote motoriek spelen de kinderen dagelijks buiten met speciale karren, fietsen en ander ontwikkelingsmateriaal. Daarnaast hebben zij wekelijks minimaal twee keer (meestal drie keer) gymles in het speellokaal. Vanaf de middenbouw hebben kinderen nog één keer per week gymles van onze vakdocent en één keer per week schoolzwemmen. In de bovenbouw hebben de kinderen twee keer per week gymles van onze vakdocent gymnastiek.

In de onderbouw wordt veel gewerkt aan de kleine motoriek van de kinderen aan de hand van montessorimateriaal. In de klas wordt aandacht besteed aan het voorbereidend schrijven. Hiervoor maken wij onder andere gebruik van de methode schrijfdans. Daarnaast zijn er veel werkjes voor de ontwikkeling van de fijne motoriek in de voorbereide omgeving aanwezig: pincetwerkjes, aankleedrekken, knipwerkjes, klei, etc.

Vanaf de middenbouw leren de kinderen ook echt schrijven met behulp van een schrijfmethode. We werken bij ons op school wel met een schrijfmethode, maar zouden dit nog beter gestructureerd aan kunnen bieden. Wij vinden de handschriftontwikkeling bij kinderen belangrijk.

Ambitie 19: We hebben de doorlopende leerlijnen van motoriek (zowel de grote als de kleine motoriek) uitgewerkt en gebruiken deze in de hele school.

- We hebben vanaf de onderbouw aandacht voor de ontwikkeling van de fijne motoriek, de pengreep en het handschrift. Wanneer nodig starten we op tijd extra ondersteuning op het gebied van de pengreep en handschriftontwikkeling bij een kind.
- We hebben afspraken gemaakt over het werken aan de handschriftontwikkeling en fijne motoriek in alle bouwen. We komen onze afspraken na.
- We hebben ruim aandacht voor de ontwikkeling van de grote motoriek. Onze kinderen krijgen voldoende bewegingsonderwijs (buiten spelen in de onderbouw, gym, zwemmen).



4.3.4 Lezen

Wij vinden het in de eerste plaats belangrijk dat kinderen plezier krijgen in het lezen. Daarom zetten wij op school in op het stimuleren van leesmotivatie en leesplezier bij onze kinderen. Dit doen wij door kinderen in aanraking te laten komen met allerlei soorten jeugdliteratuur en aantrekkelijke boeken en teksten.

Ambitie 20: Wij stimuleren leesmotivatie en leesplezier bij onze kinderen.

- We hebben een uitgebreide schoolbibliotheek met aantrekkelijke boeken die kinderen kunnen lenen om te lezen in de klas. We zorgen er jaarlijks voor dat ons aanbod boeken wordt uitgebreid met de nieuwste titels.
- Elke klas op school heeft een eigen klassenbibliotheek met aantrekkelijke boeken, teksten en tijdschriften.
- Tijdens de lessen begrijpend lezen laten we de kinderen kennismaken met allerlei soorten teksten.
- We laten kinderen zelf kiezen wat zij willen lezen, in plaats van teveel te sturen op het lezen van teksten of boeken die wij denken dat goed voor ze zijn.

Het leesniveau bij ons op school is hoog. Dit willen wij graag zo houden. Wij zijn ervan overtuigd dat goed lezen een belangrijke basis is om verder te kunnen leren in de toekomst. Daarom houden wij al vanaf de onderbouw de leesontwikkeling van kinderen goed in de gaten. Gedurende de gehele schoolperiode hebben wij een plan van aanpak wanneer een leerling ondersteuning nodig heeft bij het leren lezen.

Ambitie 21: Alle leerlingen verlaten onze school met een goed basisniveau (1F) voor lezen en 92,2% van onze leerlingen verlaat onze school met een hoog niveau (2F) voor lezen.

- 80% van onze leerlingen behaalt minimaal een niveau I, II of III op de halfjaarlijkse toets voor technisch lezen. (DMT)
- In 2026 behaalt 92,2% van onze leerlingen niveau 2F op lezen op de jaarlijkse eindtoets.
- Kinderen die in de onderbouw uitvallen op leesvoorwaarden krijgen extra ondersteuning middels de voorschotbenadering.
- Kinderen die in de midden- of bovenbouw uitvallen op het technisch lezen krijgen extra ondersteuning bij het technisch lezen.
- Alle leerlingen krijgen structureel lessen begrijpend en studerend lezen.



4.3.5 Spelling en taalverzorging

Wij vinden het belangrijk dat we onze kinderen een rijk, gevarieerd en creatief taalaanbod bieden en ons niet uitsluiten focussen op de basisdoelen, maar juist op een rijk aanbod.

Ambitie 22: Wij bieden kinderen een rijk, gevarieerd en creatief taalaanbod aan.

- We hebben de doorlopende leerlijnen van spelling en taal uitgewerkt en gebruiken deze in de hele school.
- Wij bieden leerlingen naast de basisvaardigheden vanuit de kerndoelen een uitgebreid aanbod taal met de montessorimaterialen aan. Denk hierbij bijvoorbeeld aan de leerlijnen voor taal- en redkundig ontleden.
- Wij hebben in ons taalonderwijs ruim aandacht voor het leren creatief schrijven.

Het niveau van spelling zou bij ons op school nog verder omhoog kunnen. We werken nu sinds een jaar met de nieuwe montessoritaalkast. In deze taalkast zit een volledige leerlijn voor spelling en werkwoordspelling. We hebben afgelopen jaar gebruikt om kennis te maken met deze nieuwe taalkast en zullen de komende jaren ons verder verdiepen en een plan van aanpak ontwikkelen voor het structureel verhogen van het spellingniveau op school.

Ambitie 23: Alle leerlingen verlaten onze school met een goed basisniveau (1F) voor spelling en taalverzorging en 74,4% van onze leerlingen verlaat onze school met een hoog niveau (2F) voor spelling en taalverzorging.

- In 2026 behaalt 74,4% van onze leerlingen niveau 2F op taalverzorging op de jaarlijkse eindtoets.
- We ontwikkelen een plan van aanpak voor leerlingen wanneer zij uitvallen op spelling, zodat we weten hoe we kinderen kunnen begeleiden.
- We verbeteren onze instructievaardigheden op het gebied van spelling en werkwoordspelling.



4.3.6 Rekenen

Ook op het gebied van rekenen beperken wij ons aanbod niet alleen tot het aanleren van de kerndoelen. Met behulp van de montessorimaterialen besteden wij veel aandacht aan het aanleren van echt begrip bij de leerlingen. Daarnaast hebben wij een uitgebreide leerlijn machten en geometrie voor alle leerlingen.

Ambitie 24: Wij bieden onze leerlingen een rijk, gevarieerd rekenaanbod aan, waarbij wij aandacht hebben voor echt rekenbegrip.

- We hebben de doorlopende leerlijnen van rekenen uitgewerkt en gebruiken deze in de hele school.
- Naast de basisleerlijnen die worden getoetst bieden wij (in de basis aan alle leerlingen) ook aanvullende leerlijnen voor bijvoorbeeld geometrie en machten.
- Met behulp van de montessorimaterialen richten wij ons op het aanleren van rekenbegrip.

Het niveau van rekenen kan bij ons op school nog verder omhoog. In de periode na de coronacrisis hebben we in het team al flinke stappen gezet om het rekenniveau bij onze kinderen te verbeteren. Enerzijds waren dit interventies gericht op de korte termijn (leerjaar 7 en 8 bijspijkeren) en anderzijds waren dit interventies gericht op het verbeteren van ons rekenonderwijs op de langere

Ambitie 25: Alle leerlingen verlaten onze school met een goed basisniveau (1F) voor rekenen en 68,7% van onze leerlingen verlaat onze school met een hoog niveau (1S) voor rekenen.

- In 2026 behaalt 68,7% van onze leerlingen niveau 1S op rekenen op de jaarlijkse eindtoets.
- 80% van onze leerlingen behaalt minimaal een A of B niveau op de halfjaarlijkse automatiseertoets voor het rekenen.
- We verbeteren onze instructievaardigheden op het gebied van rekenen.

termijn. De komende jaren willen we de kwaliteit van ons rekenonderwijs duurzaam verbeteren. Hiervoor willen we met elkaar werken aan de eigenvaardigheid van het rekenen, aan onze instructievaardigheden en we nemen onze rekenleerlijnen kritisch onder de loep.



4.3.7 Engels

Sinds een aantal jaren werken wij met een digitale methode voor Engels, waarmee kinderen op hun eigen niveau door de leerstof gaan. Wij hebben hiervoor gekozen, omdat wij in de praktijk merkten dat het startniveau voor Engels tussen de verschillende individuele leerlingen van onze school sterk uiteen lag. Wij hebben regelmatig kinderen die vanuit huis Engels spreken en daarmee een zeer hoog niveau hebben, maar wij hebben ook veel leerlingen die echt bij de basis moeten beginnen. We vinden het belangrijk dat ieder kind op zijn eigen niveau verder kan met de Engelse lessen.

We hebben de afgelopen jaren gemerkt dat het wel belangrijk is om aanvullend op de digitale methode ook klassikale (of in een klein groepje mondelinge) Engelse spreeklessen te verzorgen voor de kinderen. Deze lessen schieten er toch elke keer bij in. Hier gaan we de komende jaren extra aandacht aan geven. Ook willen we het uitstroomniveau voor Engels verbeteren.

Ambitie 26: Alle leerlingen verlaten onze school met een eenvoudig basisniveau (Pre-A1) voor Engels en 80% van onze leerlingen verlaat onze school met een goed basisniveau (A1) voor Engels.

- We hebben de doorlopende leerlijnen voor Engels uitgewerkt en gebruiken deze in de bovenbouw.
- Wekelijks alle leerlingen een spreekles Engels in de bovenbouw.
- We zorgen dat alle leerlingen in de bovenbouw wekelijks minimaal 30 minuten aan hun Engelse leerdoelen werken.

4.3.8 Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid is een leerlijn die pas sinds ons vorige schoolplan aan ons onderwijs is toegevoegd, maar juist de laatste jaren wereldwijd steeds belangrijker wordt. Hoewel wij er als school bewust voor kiezen om bepaalde zaken niet digitaal aan te leren aan kinderen, vinden wij het ook belangrijk onze kinderen digitaal vaardig te maken, omdat dit hun voorbereid op een digitale toekomst. In onze nieuwe montessoritaalkasten zitten al veel werkjes voor de kinderen die het ontwikkelen van de digitale vaardigheden ondersteunen, maar dit is volgens ons niet genoeg.

We zijn recent gestart met een pilot van lessen voor digitale geletterdheid in de gehele school. We merken echter ook dat deze pilot nog niet helemaal van de grond komt, zoals we dat graag zouden willen. Leerkrachten voelen zich niet altijd voldoende bekwaam om met de lessen aan de slag te gaan. We beschikken niet altijd over de juiste middelen en het belangrijkste is toch wel dat we geen duidelijke visie op ICT hebben uitgewerkt. Hier gaan we de komende jaren wat aan doen.

Ambitie 27: We hebben de doorlopende leerlijnen voor digitale geletterdheid uitgewerkt en gebruiken deze in de hele school.

- Er is een ICT-beleidsplan opgesteld voor onze school, waarin onze visie op het gebruik van ICT staat beschreven.
- De ICT-middelen die we gebruiken zijn bewust gekozen en dragen bij aan de ontwikkeling van kinderen passend bij onze visie en ons montessoriconcept.
- De leerkrachten zijn voldoende geschoold en zelfverzekerd in het geven van lessen digitale geletterdheid.



4.3.9 Creatief en cultuur

Wij onderscheiden ons als school met een rijk cultureel en creatief aanbod voor onze leerlingen. Dit vinden wij belangrijk en willen wij graag zo houden. Wij nemen regelmatig de kinderen mee op culturele uitstapjes om hen kennis te laten maken met allerlei vormen van kunst en cultuur. Ook organiseren we grootschalig creatieve lessen of workshops voor onze leerlingen. Dit blijven we doen.

Ambitie 28: We richten ons op een rijk cultureel en creatief aanbod voor onze leerlingen.

- We organiseren jaarlijks verschillende uitjes naar musea, voorstellingen, theater, tentoonstellingen, etc.
- We organiseren regelmatig creatieve lessen en workshops voor de kinderen op het gebied van de creatieve vakken.
- Alle kinderen krijgen wekelijks muziekles en les beeldende vorming.

We vinden dat de kwaliteit van met name de lessen beeldende vorming nog kan verbeteren. Deze lessen worden bij ons op school gegeven door de eigen groepsleerkrachten. Een aantal groepsleerkrachten voelt zich hierin zelfverzekerd en bekwaam, maar ook een aantal minder. De afgelopen jaren hebben wij verschillende collega's aangetrokken met uitgebreide kennis op het gebied van beeldende vorming. Deze collega's hebben nu hun krachten gebundeld om een mooi aanbod lessen te ontwikkelen en al onze collega's te scholen in het geven van kwalitatief hoogwaardige lessen beeldende vorming. Het enthousiasme bij het team is groot, dus we gaan hier met plezier de komende jaren verder mee aan de slag.

Ambitie 29: We hebben doorlopende leerlijnen voor de creatieve vakken uitgewerkt en gebruiken deze in de hele school.

- Er zijn lessen en een programma voor beeldende vorming uitgewerkt, waar elke leerkracht bij ons op school mee aan de slag kan.
- Alle leerkrachten worden begeleid en waar nodig geschoold in het geven van lessen beeldende vorming in de klas.
- Er is een doorlopende leerlijn muziek uitgewerkt.
- We onderzoeken de mogelijkheden voor doorlopende leerlijnen dans en drama.



5. Opvang

In augustus 2022 starten wij met de opvangtak van Kindcentrum De Rotterdamse Montessorischool. Wij vinden het belangrijk dat onze opvangtak zoveel mogelijk opgaat in de bestaande organisatie, zodat we over een paar jaar het gevoel hebben dat we echt één verweven kindcentrum zijn geworden. Hier ligt dan ook de komende jaren de focus. We willen dat de nieuwe teamleden worden opgenomen in het huidige team van de school, dat zij werken vanuit dezelfde pedagogische montessorivisie en onderzoeken wat dat betekent in de opvang. Daarnaast willen we vanaf dag één kwalitatief hoogwaardige opvang verzorgen voor onze kinderen met een afwisselend programma van inspanning en ontspanning.

Ambitie 30: Wij zorgen dat alle medewerkers van de opvang een geheel vormen met de medewerkers van het onderwijs en dezelfde montessorivisie delen en uitdragen.

- We zorgen voor voldoende contactmomenten tussen onderwijs- en opvangpersoneel, zodat er één team ontstaat.
- We zorgen ervoor dat het opvangpersoneel wordt geschoold in de montessoripedagogiek.

Ambitie 31: Wij onderzoeken wat het montessoriconcept voor onze dagelijkse opvang betekent.

- We gaan met elkaar het gesprek aan om het montessoriconcept in de opvang vorm te geven.
- Wij besteden structureel aandacht aan onze voorbereide omgeving.
- Wij zorgen voor keuzevrijheid bij de kinderen.

Ambitie 32: Wij bieden de kinderen tijdens de BSO-tijd een afwisselend programma van inspanning en ontspanning.

- We werken met een programma per periode met korte cursussen waar kinderen zich vooraf voor kunnen inschrijven en vervolgens de gehele periode aan kunnen deelnemen.
- We zorgen voor een dagelijks afwisselend aanbod, waar kinderen voldoende te kiezen hebben aan activiteiten die ze willen doen.
- We zorgen voor een rijke voorbereide omgeving, waar kinderen kunnen spelen en ontspannen.
- We nemen de kinderen mee op stap: de natuur in, de stad in, naar een museum, etc.



6. Huisvesting

Kindcentrum De Rotterdamse Montessorischool is gevestigd in twee prachtige oude panden gelegen aan de Essenburgsingel en Beukelsdijk. Midden in de stad vormt ons schoolterrein een veilige en rustige omgeving waar de kinderen prettig kunnen leren, spelen en ontwikkelen. Hier zijn we heel trots op. Wel zijn de gebouwen bouwkundig behoorlijk verouderd. We staan nu op de lijst van de gemeente voor grootschalige renovatie. Het afgelopen schooljaar is er een start gemaakt met het onderzoeken van deze renovatie. We hopen de komende jaren hierin vervolgstappen te kunnen zetten. Daarnaast proberen we onze panden zo goed als mogelijk te onderhouden en met name ook visueel aantrekkelijk te houden voor alle gebruikers. We maken hierin steeds afwegingen welke klus belangrijk is om het gebouw tot aan de renovatie goed te kunnen blijven gebruiken en welke klus kan blijven liggen tot de renovatie.

6.1 Geplande renovatie

De schoolpanden hebben een unieke uitstraling en geven door de besloten ligging een veilig gevoel aan ouders die hun kind naar ons kindcentrum brengen. De schoolpanden zijn echter ook verouderd en toe aan een grondige renovatie. Momenteel zijn we met de gemeente Rotterdam in gesprek over een uit te voeren renovatie van onze beide gebouwen. Er is in schooljaar 2021-2022 een businesscase uitgevoerd. Deze businesscase is afgerond en hier is een kostenraming uit voort gekomen. Nu is de volgende stap aan de gemeente om te bepalen of zij met de gestelde kostenraming de renovatie van de panden ook willen uitvoeren.

Het bestuur van onze school zal de komende jaren actief met de gemeente in overleg blijven om deze geplande renovatie zo goed als mogelijk te laten uitvoeren. Ons belangrijkste doel hierbij is een gebouw te creëren dat faciliterend is aan ons onderwijs en opvang.

In de tussentijd zullen we ervoor zorgen dat het gebouw, zoals het nu is zo goed mogelijk wordt onderhouden.

Ambitie 33: Ons gebouw is faciliterend aan ons onderwijs en opvang.

- Wij blijven actief met de gemeente in overleg over de geplande renovatie. We zullen als bestuur zoveel mogelijk kwaliteit voor ons kindcentrum uit deze renovatie proberen te halen.
- We zorgen gedurende het renovatieproces voor klankbordgroepen vanuit ouders en medewerkers en maken gebruik van betrokkenen van de school met expertise.

6.2 Inventaris en inrichting

De uitstraling van de gebouwen bestaat niet alleen uit het grotere bouwkundige werk, maar zeker ook uit de aandacht die we hebben voor de inrichting van onze schoolpanden. Ook hier maken we goede afwegingen. We vinden het belangrijk dat onze gebouwen er zo verzorgd en rustig als mogelijk uit zien, zodat kinderen geïnspireerd raken er fijn te werken, spelen en leren.

De afgelopen jaren hebben we al behoorlijk geïnvesteerd in het opruimen en inrichten van onze voorbereide omgeving. Hier gaan we de komende jaren zeker mee verder.



Ambitie 34: We hebben aandacht voor de inrichting van onze gebouwen en buitenruimtes, zodat deze bijdragen aan een prettige leer- en speelomgeving.

- We vernieuwen verouderd en kapot meubilair.
- We gebruiken de montessorikwijzer om bij onszelf en elkaar te bekijken wat er beter kan in de inrichting van onze ruimtes.
- We zorgen voor aantrekkelijke en veilige ruimtes.



7. Financieel beleid

Hoewel wij in dit schoolplan al meerdere keren hebben benadrukt het zeer belangrijk te vinden dat wij vanaf schooljaar 2022-2023 zoveel mogelijk als één kindcentrum willen functioneren, zal dat niet gelden voor onze financiële stromen. De financiën van Vereniging de Rotterdamse Montessorischool (onderwijs) en Stichting Kinderopvang De Rotterdamse Montessorischool (opvang) blijven volledig gescheiden.

7.1 Financieel beleid van het onderwijs

Vereniging de Rotterdamse Montessorischool is een financieel gezonde organisatie. De jaarlijkse inkomsten komen voor het grootste deel uit de Rijksbijdragen die we per leerling ontvangen. Daarnaast ontvangen wij een significant deel van onze inkomsten uit de vrijwillige ouderbijdragen.

Vereniging de Rotterdamse Montessorischool ontvangt geen gelden uit sponsors.

Ambitie 35: Het financiële beleid van Vereniging de Rotterdamse Montessorischool is ondersteunend aan het behalen van onze onderwijsdoelstellingen.

- We streven naar een jaarlijks resultaat van 0 euro. We willen geen geld overhouden, maar ook geen geld tekort komen. Onze reserves zijn op een goed niveau en dat willen we zo houden.
- We werken met een jaarbegroting en meerjarenbegroting welke we laten goedkeuren door een accountant en de ALV.
- We doen jaarlijks verslag over onze financiën in het jaarverslag dat we ook laten goedkeuren door de accountant en de ALV.
- We werken met een investeringsplan voor grotere aankopen op afschrijving, een strategisch personeelsbeleid voor financiële gevolgen op personeelsgebied en een meerjarenonderhoudsplan voor financiële gevolgen wat betreft het onderhoud van onze panden.

7.2 Financieel beleid van de opvang

Stichting Kinderopvang De Rotterdamse Montessorischool is een nieuw opgerichte organisatie. De stichting heeft geen winstoogmerk. De inkomsten van de stichting bestaan uit ouderbijdragen voor het afnemen van kinderopvang. De kosten van de stichting gaan voor het grootste deel naar het opvangpersoneel. Daarnaast zijn er kosten voor de huur van de ruimtes die zullen worden betaald aan Vereniging de Rotterdamse Montessorischool en verdere kosten voor de exploitatie van de kinderopvang. Omdat het een nieuwe organisatie betreft zullen we de komende jaren eerst moeten werken aan het opbouwen van een gezonde reserve voor de stichting om vervolgens naar een jaarlijks 0-resultaat te kunnen streven.



Ambitie 36: We zetten een goed financieel beleid voor Stichting Kinderopvang De Rotterdamse Montessorischool op.

- We streven de eerste jaren naar een jaarlijks positief resultaat om een gezonde reserve voor de stichting op te bouwen.
- We werken met een jaarbegroting die we laten controleren door de accountant.
- We doen jaarlijks verslag over onze financiën in het jaarverslag die we ook laten controleren door de accountant.
- We werken met een investeringsplan voor grotere aankopen op afschrijving en een strategisch personeelsbeleid voor financiële gevolgen op het gebied van personeel.



**De Rotterdamse
Montessorischool**
kindcentrum

Bijlagen



Bijlage 1: Overzicht van ambities

De Rotterdamse Montessorischool kindcentrum

Ambitie 1: Onze montessorivisie geeft richting aan het dagelijks handelen in ons kindcentrum.

Personeel

Ambitie 2: Wij zijn een opleidingskindcentrum en leiden intern mensen op tot pedagogisch medewerker, onderwijsassistent of leerkracht.

Ambitie 3: Wij hebben continue aandacht voor de professionalisering en ontwikkeling van al onze medewerkers.

Ambitie 4: Wij werken met een heldere organisatiestructuur, waarbij we continu evalueren en bijstellen of de organisatiestructuur en het leiderschapsmodel zoals we hebben bedacht ook in de praktijk prettig werkt.

Ambitie 5: We zorgen in de organisatie voor een prettig werkklimaat met voldoende ondersteuning van al het personeel, zodat de focus kan liggen op de hoofdtaken van de verschillende personeelsleden.

Leerlingen en ouders

Ambitie 6: We houden regelmatig peilingen onder onze leerlingen over hun tevredenheid en veiligheidsbeleving. De resultaten gebruiken we bij het opstellen van onze jaarplannen.

Ambitie 7: Er is een goed functionerende leerlingenraad.

Ambitie 8: We houden regelmatig peilingen onder onze ouders over hun tevredenheid. De resultaten gebruiken we bij het opstellen van onze jaarplannen.

Ambitie 9: Er is een goed functionerende medezeggenschapsraad en een goed functionerende oudercommissie.

Onderwijs

Ambitie 10: Wij gebruiken ons montessoriconcept als basis voor ons klassenmanagement.

Ambitie 11: Wij geven kinderen eigenaarschap over hun eigen ontwikkeling.

Ambitie 12: Wij werken volgens ons eigen zorgbeleid. Er is eenheid en iedereen hanteert dezelfde afspraken en maatregelen.

Ambitie 13: Wij hebben een passend aanbod voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong.

Ambitie 14: Wij hebben een passend aanbod voor leerlingen met (een vermoeden van) dyslexie en dyscalculie.

Ambitie 15: Wij hebben een passend aanbod voor leerlingen met een andere thuistaal die bij ons in de onderbouw beginnen.

Ambitie 16: Wij werken structureel aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Ons eigen plan SEL (Sociaal Emotioneel Leren) is hierbij onze leidraad.



- Ambitie 17: We hebben de doorlopende leerlijnen van kosmisch onderwijs en opvoeding uitgewerkt en gebruiken deze in de gehele school. We richten ons op een rijk en breed aanbod.
- Ambitie 18: We hebben een duidelijke visie op burgerschapsonderwijs die aansluit bij onze montessorivisie. Ons burgerschapsonderwijs neemt een belangrijke plaats in onze dagelijkse praktijk in.
- Ambitie 19: We hebben de doorlopende leerlijnen van motoriek (zowel de grote als de kleine motoriek) uitgewerkt en gebruiken deze in de hele school.
- Ambitie 20: Wij stimuleren leesmotivatie en leesplezier bij onze kinderen.
- Ambitie 21: Alle leerlingen verlaten onze school met een goed basisniveau (1F) voor lezen en 92,2% van onze leerlingen verlaat onze school met een hoog niveau (2F) voor lezen.
- Ambitie 22: Wij bieden kinderen een rijk, gevarieerd en creatief taalaanbod aan.
- Ambitie 23: Alle leerlingen verlaten onze school met een goed basisniveau (1F) voor spelling en taalverzorging en 74,4% van onze leerlingen verlaat onze school met een hoog niveau (2F) voor spelling en taalverzorging.
- Ambitie 24: Wij bieden onze leerlingen een rijk, gevarieerd rekenaanbod aan, waarbij wij aandacht hebben voor echt rekenbegrip.
- Ambitie 25: Alle leerlingen verlaten onze school met een goed basisniveau (1F) voor rekenen en 68,7% van onze leerlingen verlaat onze school met een hoog niveau (1S) voor rekenen.
- Ambitie 26: Alle leerlingen verlaten onze school met een goed basisniveau (Pre-A1) voor Engels en 80% van onze leerlingen verlaat onze school met een hoog niveau (A1) voor Engels.
- Ambitie 27: We hebben de doorlopende leerlijnen voor digitale geletterdheid uitgewerkt en gebruiken deze in de hele school.
- Ambitie 28: We richten ons op een rijk cultureel en creatief aanbod voor onze leerlingen.
- Ambitie 29: We hebben doorlopende leerlijnen voor de creatieve vakken uitgewerkt en gebruiken deze in de hele school.

Opvang

- Ambitie 30: Wij zorgen dat alle medewerkers van de opvang een geheel vormen met de medewerkers van het onderwijs en dezelfde montessorivisie delen en uitdragen.
- Ambitie 31: Wij onderzoeken wat het montessoriconcept voor onze dagelijkse opvang betekent.
- Ambitie 32: Wij bieden de kinderen tijdens de BSO-tijd een afwisselend programma van inspanning en ontspanning.

Huisvesting

- Ambitie 33: Ons gebouw is faciliterend aan ons onderwijs en opvang.
- Ambitie 34: We hebben aandacht voor de inrichting van onze gebouwen en buitenruimtes, zodat deze bijdragen aan een prettige leer- en spelomgeving.



Financiën

Ambitie 35: Het financiële beleid van Vereniging de Rotterdamse Montessorischool is ondersteunend aan het behalen van onze onderwijsdoelstellingen.

Ambitie 36: We zetten een goed financieel beleid voor Stichting Kinderopvang De Rotterdamse Montessorischool op.